

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN NIÑOS Y  
NIÑAS ENTRE 8 A 12 AÑOS PERTENECIENTES A FAMILIAS  
NUCLEARES, EN LA I.E DIVINO CORAZÓN DE JESÚS DE  
SULLANA, 2018”**

**PRESENTADO POR:**

**ATOCHE CARRIÓN, DUBBERLY GABY A.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**SALUD PÚBLICA**

**PIURA – PERÚ**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS  
ENTRE 8 A 12 AÑOS PERTENECIENTES A FAMILIAS NUCLEARES,  
EN LA I.E DIVINO CORAZÓN DE JESÚS DE SULLANA, 2018”**

**ATOCHE CARRIÓN DUBBERLY GABY A.**

**RESPONSABLE**

**MARAVI ESCURRA ANGEL DAVID**

**ASESOR**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PÚBLICA**

**PIURA – PERÚ  
2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA**

**FACULTAD DE MEDICINA HUAMANA**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS  
ENTRE 8 A 12 AÑOS PERTENECIENTES A FAMILIAS NUCLEARES,  
EN LA I.E DIVINO CORAZÓN DE JESÚS DE SULLANA, 2018”**

  
DR. Benicio Jara Flores  
PRESIDENTE

  
MG. Carlos Miguel Ortiz de la Cruz  
SECRETARIO

  
MG. Billy Gutiérrez Adrianzén  
Vocal

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD PUBLICA**

**PIURA – PERÚ  
2019**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
OFICINA CENTRAL DE INVESTIGACIÓN



**FORMATO N°7**

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE PROYECTO DE TESIS**

Título del proyecto :

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RESILIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 8 A 12 AÑOS PERTENECIENTES A FAMILIAS NUCLEARES, EN LA I.E DIVINO CORAZÓN DE JESÚS DE SULLANA, 2018

Atoche Carrión Dubberly Gaby, identificada con DNI N° 71524370, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional Psicología.

**DECLARO BAJO JURAMENTO:** que el proyecto de tesis que presento es original e inédito, no siendo copia parcial ni total de proyecto de tesis desarrollada, y/o realizada en el Perú o en el Extranjero, en caso contrario de resultar falsa la información que proporciono, me sujeto a los alcances de lo establecido en el Art. N° 411, del código Penal concordante con el Art. 32° de la Ley N° 27444, y Ley del Procedimiento Administrativo General y las Normas Legales de Protección a los Derechos de Autor.

En fe de lo cual firmo la presente.



Huella Digital



Piura, 20 de junio de 2019

Atoche Carrión Dubberly Gaby  
DNI: 71524370

UNP-VRI-OCIN-DJ-N°0900/2019



## ACTA DE SUSTENTACION



Ejecutor (es) : **DUBBERLY GABY ALEXANDRA ATOCHE CARRION**  
Asesor : **MG. ANGEL MARIVI ESCURRA**


Los Miembros del Jurado Calificador que suscriben, nombrados con Resolución 190 - 19-FCS-UNP, del 20 de mayo del 2019 dictaminan que el Trabajo de Investigación "**CLIMA SOCIOFAMILIAR Y RESILIENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 8 A 12 AÑOS PERTENECIENTES A FAMILIAS NUCLEARES, EN LA I. E. DIVINO CORAZON DE JESUS DE SULLANA, 2018**" presentado por la Bachiller (es) **DUBBERLY GABY ALEXANDRA ATOCHE CARRION**, para optar el Título de Licenciado en Psicología de la Universidad Nacional de Piura, está en calidad de :

APROBADO				DESAPROBADO
EXCELENTE	SOBRE SALIENTE	MUY BUENO	BUENO X	


En consecuencia queda en condición de ser calificada **APTA** por el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Piura y recibir el **TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA** de conformidad con lo estipulado en la ley.

En fe de lo cual se firma la presente a los veinticuatro días del mes de junio del 2019

Castilla, 24 de junio del 2019

  
DR. BENICIO JARA FLORES  
PRESIDENTE

  
MG. CARLOS ORTIZ DE LA CRUZ  
SECRETARIO

  
MG. BILLY GUTIERREZ ARIANZEN  
VOCAL



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

Facultad de Ciencias de la Salud  
Escuela profesional de Psicología



## FORMATO DE CALIFICACIÓN DE LA TESIS

INDICADOR	NIVEL MÁXIMO POSIBLE DE LOGRAR	NIVEL EFECTIVO LOGRADO
<b>DOCUMENTO DE LA TESIS</b>		
1. Utiliza los términos con propiedad sigue las normas de la síntesis.	6	4
2. Las referencias bibliográficas están citadas en el interior del documento y de acuerdo a lo nombrado en el reglamento.	6	4
3. Demuestra conocimiento y manejo del método científico.	14	10
4. Vincula la discusión de los resultados de su investigación con las referencias bibliográficas citadas.	14	10
5. Las conclusiones provienen directamente de los objetivos de la investigación.	10	08
6. Las recomendaciones son pertinentes a las conclusiones planteadas.	10	08
<b>SUSTENTACIÓN DE LA TESIS</b>		
7. Conoce el contenido del tema de investigación.	9	06
8. Las diapositivas son adecuadas para la sustentación.	8	05
9. Frente a las preguntas que se plantea responde con propiedad y se deja entender claramente.	15	07
10. Demuestra capacidad de síntesis.	8	05
<b>TOTAL</b>	100	67

PUNTAJE	CALIFICACION
Menor de 60	Desaprobado
60-70	Bueno
71-80	Muy Bueno
81-90	Sobresaliente
91-100	Excelente

## DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico en 1° lugar a Dios quien guió mi camino por lo correcto, me brindó las fuerzas para continuar a pesar de las circunstancias sin dejarme vencer, aprendiendo a hacer frente a las dificultades sin perder mi esencia y dignidad.

A mi madre por su entera dedicación, compañía, amor, para juntas hombro a hombro cumplir con este sueño.

A mi padre por brindarme los recursos para cumplir este anhelo y sobre todo por no permitirme olvidar de donde provengo.

A mis hijos por ser pilar, por ser la mayor fuerza con solo mirarlos, fueron la más grande prueba de que los hijos no son impedimento sino una fuerza inexplicable para no dejarme desfallecer

Al padre de mis hijos, que me ayudó a conocer todo lo que podía lograr si me proponía, por enseñarme que puedo ser más de lo que las personas piensan.

A mis amigas durante esta etapa, a quienes nunca olvidaré Dayana, Fiorella y Carla.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por bendecirme, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres: GABRIELA Y JOHN por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradezco a los docentes de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de Piura, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, a mi tutor del proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.



# ÍNDICE

ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
1.ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA .....	3
1.1.DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA .....	3
1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.2.1. Problema general .....	4
1.2.2. Problemas específicos .....	4
1.3.JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
1.4.OBJETIVOS.....	6
1.4.1. Objetivo General.....	6
1.4.2. Objetivos específicos .....	6
1.5.DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
2.MARCO TEÓRICO .....	7
2.1.ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.2.BASES TEÓRICAS .....	8
2.2.1. Clima Social Familiar .....	8
2.2.2. Resiliencia.....	18
2.2.3. Infancia .....	37
2.3.GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS .....	44
2.4.HIPÓTESIS.....	45
2.4.1. Hipótesis general .....	45
2.4.2. Hipótesis específica .....	45
3.MARCO METODOLÓGICO .....	45
3.1.ENFOQUE Y DISEÑO .....	45
3.1.1. Enfoque .....	45
3.1.2. Diseño .....	45
3.2.SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
3.3.MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS.....	46
3.4.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	47
3.5.ASPECTOS ÉTICOS .....	49
4.RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	50

<b>4.1.RESULTADOS .....</b>	<b>50</b>
<b>4.2.DISCUSIÓN .....</b>	<b>53</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>55</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>55</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>56</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>62</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Calificación FES .....	47
Tabla 2 Calificación Resiliencia .....	48
Tabla 3 .....	49
Tabla 4 .....	50
Tabla 5 .....	51
Tabla 6 .....	52

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	50
Gráfico 2 .....	51

## **RESUMEN**

La presente investigación se realizó en una población de 50 niños y niñas con edades entre 8 y 12 años pertenecientes a familiares nucleares de la institución educativa Divino Corazón de Jesús, en la ciudad de Sullana, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia. La metodología de la investigación fue Cuantitativa No experimental de tipo descriptivo correlacional con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia; se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES), y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

Al realizar la comprobación de la hipótesis general, se obtuvo como resultado que no existe una relación estadística (0.327), según el Coeficiente Chi cuadrado.

Palabras clave: Clima social familiar, resiliencia, niños/as.

## **ABSTRACT**

The present investigation was conducted in a population of 50 boys and girls the ages of 8 and 12 belonging to nuclear family members of the educational institution Divino Corazón de Jesus in the city of Sullana. Its objective was to determine the relationship between the family social climate and resilience. The methodology of the investigation was quantitative non-experimental correlational descriptive type with a non-probabilistic sampling type for convenience; the Family Social Climate Scale (FES) was used, and the Wagnild and Young Resilience Scale.

When carrying out the verification of the general hypothesis, it was obtained as a result that there is no statistical relationship (0.327), according to the Chi square coefficient.

Keywords: Family social climate, resilience, children.

## INTRODUCCIÓN

El aceleramiento en el avance tecnológico y científico ha generado que las personas luchan día a día, sobrepasen adversidades y resuelvan conflictos; uno de los conflictos sociales que se ha incrementado se da en las relaciones familiares donde cada vez se vuelve más complicado mantener una relación de pareja, ya sea por la poca o conflictiva comunicación familiar, es por tal motivo que hoy en día vemos la separación de los mucho más a menudo, observamos en la pantalla chica todos los días feminicidios, violencia familiar, parricidios, lo que nos demuestra que el conflicto intra familiar afecta de una u otra manera en el desarrollo del niño o niña en edad escolar.

En este sentido la presente investigación intenta analizar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia del niño. Coincidiendo con lo que manifiesta UNICEF cuando advierte que la atención se debe centrar en los niños y adolescentes puesto que son ellos el futuro de nuestra sociedad, y se les debe fortalecer en competencias que construyan miembros competentes, íntegros, generosos y comprometidos con la sociedad.

Uno de los principales objetivos de la raza humana, es la búsqueda de integración óptima en la sociedad, manteniendo una interacción armoniosa con el medio que lo rodea, permitiendo un desarrollo exitoso dentro de éste. Sin embargo, este anhelo muchas veces se puede ver interrumpido por eventos que se presentan en cada una de las etapas de la vida, obstaculizando el cumplimiento de nuestras metas personales. En la etapa de la niñez es donde se inicia el desarrollo del pensamiento crítico, moral y ésta se caracteriza por la vulnerabilidad y el modelamiento de conductas, partiendo de modelos parentales en su sistema familiar.

Conociéndose que la familia es el primer agente socializador, intermediario entre el individuo y la sociedad y es mediante los modelos parentales donde se aprende a comunicar y adquirir herramientas que indudablemente forman y configuran la identidad y personalidad en los individuos, fortaleciendo de esta manera su capacidad de resiliencia, la cual será imprescindible para el desarrollo integral de las mismas.

En tal sentido conociéndose la influencia de la familia en cada uno de sus miembros y el desarrollo de sus capacidades, la presente investigación intenta contribuir con la actualización en el conocimiento de estas variables, que han sido poco estudiadas en

el grupo etario propuesto. En el siguiente párrafo expongo los acápites del estudio, el mismo que propone un modelo descriptivo con una línea de investigación de salud pública, con el que espero fortalecer y orientar a las personas que trabajan con niños y familias en el desarrollo óptimo de sus competencias.

El capítulo I se refiere a los aspectos de la problemática, la formulación del problema, la justificación, los objetivos y delimitación de la investigación.

El Capítulo II refiere al marco teórico que abarca los antecedentes científicos, la base teórica referencial y conceptual, las hipótesis y la operacionalización de las variables de estudio.

El Capítulo III marco metodológico de la investigación, que presenta el enfoque, diseño, tipo y nivel de la investigación, los instrumentos de medición utilizados, además de los métodos y procedimientos que se utilizaron para el procesamiento de los datos.

El capítulo IV refleja los resultados obtenidos de los sujetos en relación a las variables que se pretende investigar, así como, la relación de los resultados con el marco teórico y los antecedentes.

# **1. ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA**

## **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

El desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas es un proceso complejo, en el cual intervienen diversos agentes, como son papá, mamá, hermanos/as, tíos/as, abuelos/as y demás integrantes que el sistema presente. Por ello la familia es el primer agente socializador y modelador en el que se desenvuelve el niño(a); no obstante, los cambios en la familia, como: separación de los padres, los conflictos en la comunicación entre padres e hijos, la violencia familiar, reflejan sus efectos negativos en diferentes estudios, por ejemplo la OMS y UNICEF manifiesta que la violencia actuada sobre una persona en los primeros años de vida logra ser definitivo en el desarrollo integral y sus resultados en la edad adulta, además de producir serias repercusiones sociales y de salud en una comunidad (referido en Pezúa, V. Mary C., 2012), de manera que, el clima social familiar juega un rol importante en el desarrollo biopsicosocial del niño.

De acuerdo a las cifras estimadas por el INEI se puede observar en su último Censo de Perfil Socio-demográfico del Perú (2007) sobre la constitución de la familia peruana, la cual concluye que, a nivel urbano el número de parejas separadas se incrementó en 1,8%, casi el doble, en 1993 y en un 3,4% en el 2007, índices que preocupan a la sociedad. Ante el incremento en la separación familiar se torna importante, los diversos problemas que podrían surgir en los niños ante tal evento.

El avance tecnológico en la vida diaria de las personas, continúa siendo extraordinario y cada vez más se incrementa la necesidad de crear nuevas emociones y sensaciones por parte de los infantes y los adolescentes; generando de este modo desequilibrios en el primer grupo social como es la familia. Guillen (citado por Castro, G. & Morales, A., 2013) manifiesta que la familia constituye una de las primordiales redes de apoyo para los niños y adolescentes, por ello es fundamental que, en la dinámica de su funcionamiento se adquieran valores, actitudes y habilidades para adaptarse, enfrentar y solucionar conflictos.

Cuando hablamos de clima familiar se vuelve complejo, sin embargo, cada persona tiene de manera independiente un clima en su sistema familiar de acuerdo a las experiencias que se vivan en el sistema y la percepción que el individuo tenga de estas. El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y



profesional; no obstante, los estilos de afrontamiento también aportan o generan desequilibrios en la persona.

Sroufe, Carlson & Levy (citados por Ruiz, D., & Gómez, I., 2012) manifiesta que los eventos negativos de la infancia, como pautas de crianza poco adaptativas, el abuso y negligencia, pueden repercutir de manera nociva en el desarrollo de su personalidad, interrumpiendo el desarrollo de sus capacidades en ellos mismos.

El estado peruano, se preocupa por el adolescente, para esto se creó un plan nacional de acción por la infancia y la adolescencia 2002-2010, este plan tuvo como objetivo general crear condiciones favorables para el desarrollo humano y sostenible de niños, niñas y adolescentes a lo largo de su ciclo de vida y contribuir a la lucha contra la pobreza extrema en nuestro país. Se buscó que niños/as y adolescentes vayan formándose en el ejercicio de la ciudadanía, en una sociedad democrática que promueve la cultura de derechos.

En tal sentido este estudio ha recabado información objetiva que ayuda a los profesionales involucrados en el trabajo con niños, adolescentes y familias, con el objetivo de que, con las conclusiones obtenidas se logren diseñar estrategias de intervención y promoción de la salud infantil.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Problema general**

¿Existe relación entre el clima social familiar y la Resiliencia de los niños y niñas entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en la I.E. Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la prevalencia del Clima Social familiar en los niños y niñas entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias separadas y nucleares, en la I.E. Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018?
- ¿Cuál es la prevalencia de la Resiliencia en los niños y niñas entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en la I.E. Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018?

- ¿Existe relación entre las dimensiones del Clima Social familiar y la Resiliencia en los niños y niñas entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en la I.E. Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Los imperativos de la cultura, la globalización, y las exigencias laborales, han influido de tal manera que, han deteriorado gravemente las relaciones intrafamiliares. En la actualidad los cambios que se han producido en la sociedad han generado un efecto negativo muchas personas que mantienen costumbres tradicionales, es por tal motivo que la estructura familiar se ha remodelado generando diferentes modelos y/o tipos de familia, deteriorándose así el modelo tradicional que años atrás se concebía como familia nuclear. La capacidad que presentan las familias para afrontar estos cambios disminuye, convirtiéndose un factor importante la intervención de los profesionales en el área familiar. En este panorama, la familia pierde seguridad, coherencia y estructura; y los niños/as se ven abocados con demasiada frecuencia a enfrentar situaciones difíciles, y casi siempre sin soporte emocional familiar.

Por lo tanto, la presente investigación nos permite tener una perspectiva objetiva de cómo se vienen desarrollando estas variables en los/as niños/as que pertenecen a familias nucleares de una institución educativa (IE). A nivel teórico, se torna relevante por el desarrollo de teorías modernas que sustentan esta investigación; asimismo, en esta investigación descriptiva correlacional se hace hincapié, a las instituciones educativas para intervenir de manera adecuada y fortalecer las competencias personales de los/as niños/as.

Por último, la metodología estadística que se ha utilizado en el presente estudio nos indica una línea base de trabajo para con los/as niños/as, no sólo a nivel educativo, si no a nivel social y familiar, mejorando así la calidad de vida de estos con programas de promoción y prevención.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar si existe relación entre el clima social familiar y la Resiliencia en los niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Conocer la prevalencia del clima social familiar y la Resiliencia en los niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018.
- Conocer la prevalencia de la resiliencia en los niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018.
- Determinar si existe relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de resiliencia en los niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018.

## **1.5. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente estudio se ejecutó en la ciudad de Sullana, con niños y niñas pertenecientes a familias nucleares, en una institución educativa de la ciudad, tiene como objetivo conocer la dependencia o independencia que existe entre las variables Clima social familiar y Resiliencia en esta población, así como también actualizar estadísticamente los instrumentos utilizado para que puedan ser utilizados en estudios posteriores. El proceso de recolección de datos de la muestra se realizó entre los meses de abril y octubre del 2018.

Esta investigación es de línea familiar y desarrollo personal, con un diseño descriptivo correlacional; y la importancia se basa en la información recogida, la misma que sirve como modelo para las futuras investigaciones y de igual manera sea utilizada por los profesionales que colaboran en instituciones educativas, así como los diversos actores locales involucrándose más en el desarrollo psicosociofamiliar de los niños.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

A continuación, se describen los antecedentes a nivel internacional:

Morales de Paz, M. (2014). Realizó un estudio descriptivo con el objetivo de establecer si los niños reclusos en Casa Hogar Mi Pequeño Refugio de Quetzaltenango sufren de una resiliencia inestable. El trabajo obtuvo como muestra a 75 niños y unos cuantos adolescentes, con edades entre los 7 a 16 años. La conclusión que se obtuvo fue que los niños de la Casa Hogar si manejan una resiliencia inestable, y muchas veces es afectada por distintos factores como la ansiedad, la depresión, la falta de autoestima. En el ámbito nacional podemos encontrar:

Bolaños, V. L. & Jara, R. J. (2016). Realizo una investigación sobre el Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación. Tuvo como objetivo principal determinar si existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación; esta investigación de tipo correlacional tuvo una muestra de 280 estudiantes de ambos sexos con edades entre los 12 y 17 años, se realizó en la ciudad de Tarapoto- Perú. Como conclusión se pudo encontrar que si existe una correlación altamente significativa entre el clima social familiar y la resiliencia y de igual forma en las tres dimensiones. Por lo tanto, las familias que han sido capaces de aportar adecuadamente un clima social familiar a sus miembros de igual manera se producen un desarrollo positivo de resiliencia.

Pezúa, V. Mary C. (2012). Ejecutó una investigación para analizar la relación entre cohesión, expresividad y conflicto (clima social familiar) y la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años. El trabajo de tipo correlacional tuvo una muestra de 146 alumnos de una institución educativa en la ciudad de Lima; se encontró que, si existe relación directa entre la dimensión de relaciones del Clima social familiar y la Madurez social, asimismo entre los componentes de Cohesión y Expresividad y Madurez Social, pero por otro lado el componente de conflicto muestra una relación inversa significativa con la Madurez Social.

Morales, U. N. (2015). Ejecuto una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre Clima social familiar y resiliencia en escolares del nivel secundario, esta

investigación de corte no experimental y con un tipo correlacional, se realizó con una muestra de 165 estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de la ciudad Lima. En la cual, se pudo concluir que existe una relación alta y moderada entre el clima social familiar y la resiliencia en estos escolares.

A nivel regional tenemos:

Rodríguez Villalta (2017), ejecutó un estudio en la ciudad de Sullana sobre el clima social familiar y resiliencia en adolescentes que sufren violencia familiar en una IE, tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre las dimensiones del clima social familiar y la resiliencia, con un diseño cuantitativo no experimental de corte transversal, y un muestreo probabilístico de 123 estudiantes del nivel secundario. Los resultados demostraron que existe dependencia entre las variables, es decir, las dimensiones del clima social familiar y la resiliencia se relacionan entre sí.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Clima Social Familiar**

#### **Modelo del clima social familiar de Moos.**

En este modelo se enfatiza la medición y descripción de las relaciones interpersonales entre los miembros, en la dirección de crecimiento personal dentro de la familia y la organización estructural de la misma. En base a este modelo se elaboró una escala para medir el clima social familiar propuesta por Moos, compuesta por tres dimensiones; relación, desarrollo y estabilidad.

Dimensión de relación.

Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, así como el grado de interacción conflictiva existente en ella. Está compuesta por 3 sub-escalas: **Cohesión (Co)**: mide el grado en que los miembros de la familia están compenetrados, se ayudan y apoyan entre sí.

**Expresividad (Ex)**: explora el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

**Conflicto (Ct)**: establece el grado en el que se expresan libre y abiertamente cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Dimensión de desarrollo.

Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Está compuesto por 5 áreas:

**Autonomía (Au):** grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

**Actuación (Ac):** grado en que las actividades (tal como el colegio o el trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competición.

**Intelectual-Cultural (IC):** grado de interés en las actividades de tipo político-intelectuales, culturales y sociales.

**Social-Recreativo (SR):** grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.

**Moralidad-Religiosidad (MR):** importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Dimensión de estabilidad.

Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Está compuesta por 2 áreas:

**Organización (Or):** importancia que se da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**Control (Cn):** grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Además, Moos define al clima familiar como un determinante decisivo en el bienestar del individuo, asumiendo que el rol del clima familiar es fundamental como formador del comportamiento humano, puesto que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas; las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

Por ello, el autor hizo una clasificación de seis tipos de familias derivadas de este modelo: las familias orientadas hacia la expresión, las cuales hacen énfasis en la expresión de las emociones; las familias orientadas hacia la estructura, que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural; además encontramos las familias orientadas hacia la independencia, siendo muy asertivas y autosuficientes por ser estructurales y expresivas; así como también, las familias orientadas hacia la obtención de logros, caracterizadas por ser competitivas y trabajadoras; las familias orientadas



hacia la religión, que sostienen actitudes éticos-religiosas y por último, están las familias orientadas hacia el conflicto, las cuales son poco estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos de control (citado por Castro y Morales, 2013).

Para Moos el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo (citado por Chinchilla, 2015).

Asimismo, Ochoa manifiesta que un sistema familiar se compone un conjunto de personas relacionadas entre sí que forman una unidad frente al medio externo. La familia como institución inicial primaria, influye en el hijo en su proceso de formación, ya que va favoreciendo u obstruyendo su desarrollo. La familia es expresión sustancial, de los defectos y las virtudes de la vida social, es factor trascendental del proceso de socialización. Es una necesidad no solo para los hijos, sino también para los propios padres (citado por Chinchilla, 2015).

Asimismo, Oliva y Villa (2014) afirman que el clima social familiar es considerado como el espacio que permite en forma integral a cada individuo de una familia a convivir, crecer y compartir con los demás, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad.

De la misma manera Remón menciona que el clima social familiar es el ambiente en el cual la familia se desarrolla, dicho ambiente es psicosocialmente singular, es decir, que difiere de familia a familia, además el clima social familiar se caracteriza por la cohesión entre sus miembros, la expresividad y el bajo nivel de conflicto, que es el deseable para una familia (citado por Trujillo y Bravo, 2014).

La familia posibilita el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en sus hijos e hijas mediante diversos mecanismos y estrategias, donde juega un papel esencial el ambiente presente en el núcleo familiar. Éste es un determinante definitivo del bienestar, actúa como estructurador del comportamiento humano y está inmerso en una compleja combinación de variables organizacionales, sociales y físicas. El ambiente ha sido estudiado como clima social familiar, considera las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y retoma todo aquello que se suscita

en la dinámica familiar, desde su estructura, constitución y funcionalidad (Moos y Trickett 1974, Guerra, 1993, Cortés y Cantón, 2000, y Kemper, 2000).

Tres dimensiones están insertas en el clima social familiar: la primera es la dimensión de desarrollo, la cual apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia. Ésta comprende la autonomía que trata del grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, la actuación, que se refiere al grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva; lo intelectual- cultural, que significa el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales; la social-recreativa, que mide el grado participación en actividades lúdicas y deportivas, y la moralidad-religiosidad, definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

La segunda dimensión es la estabilidad, que se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros. Está formada por la organización que evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia, y el control o grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

La tercera dimensión se denomina relaciones, conformada por “el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (Moos y Moos, 1981). Está formada por la cohesión, que es el grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí; la expresividad, grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos; el conflicto que es el grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia Moos y Trickett (1974).

El contexto familiar como una condición necesaria para el desarrollo infantil, presenta un protagonismo esencial en la esfera educativa de sus hijos e hijas, ya que sus acciones cotidianas se convierten en prácticas formativas, que permiten un avance de los hijos en su desarrollo. Los padres mediante la estructura y dinámica que crean en el ambiente familiar a partir de sus acciones, verbalizaciones y relaciones, propician experiencias y repertorios a sus hijos que se convierten en recursos y herramientas para el desempeño social en los distintos contextos inmediatos y posteriores. De este planteamiento parte el interés de preguntarse ¿cuál es el clima social familiar presente en el grupo de familias de nivel socio-económico bajo, medio y alto de la ciudad de Medellín con hijos e hijas entre dos y tres años de edad, y las habilidades desarrolladas por sus hijos e hijas?, y ¿cuáles relaciones existen entre los componentes del clima

social familiar y el desempeño en habilidades sociales de los niños y niñas entre dos y tres años de edad? De esta forma se podrá contribuir a la construcción de conocimientos estructurados y claros del rol paterno en el desarrollo social, y generar, desde allí, procesos y programas de prevención, promoción e intervención con los padres de familia. Isaza, V. L. & Henao, L. G. (2011).

Según Nardone, G., Giannotti, E. & Rocchi, R. (2003) en su libro Modelos De Familia refieren que los aspectos más significativos en la Familia son: 1) es el primer ambiente social del cual el ser humano depende por entero por un periodo más bien largo; 2) es el ambiente social en el que mentes adultas, los padres o sus sustitutos, interactúan de forma recurrente, y en ciertos momentos exclusiva, con mentes en formación, los hijos, ejercitando un gran poder de modelado; 3) es en este ambiente donde las frecuentes interacciones, intensas, duraderas en el tiempo, crean un alto grado de interdependencia que puede configurarse como exceso de implicación, o por el contrario de rechazo.

Entre las múltiples interacciones familiares que se producen (alimentar, proteger, mimar, instruir, renunciar, sacrificarse, etc.), cada sistema familiar tiende usualmente a organizarse en torno a aquel que se revela más útil para el mantenimiento de la unidad familiar, a crear relaciones permanentes. En nuestra experiencia hemos observado que se favorecen las relaciones que mejor concuerdan con las convicciones ideológicas personales de uno o ambos progenitores.

Por lo tanto, la familia es el sistema de relaciones fundamentalmente afectivas, presente en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo, y no un tiempo cualquiera de su vida, sino el formado por sus fases evolutivas cruciales (neonatal, infantil y adolescente). Nardone, G., Giannotti, E. & Rocchi, R. (2003).

Para Castro, J. (2001), la Familia se define como el territorio en el que se aprende de la experiencia, como un benévolo modelo en escala del mundo exterior y contexto determinante de las conductas normales y anormales del ser humano. Según Fromm (Referido por Castro, G. & Morales, A., 2013), escoger la forma en la cual escapamos de la libertad tiene bastante que ver con el tipo de familia en la que crecemos. Este autor describe dos tipos de familias no productivas: 1) Familias simbióticas: la simbiosis es la relación estrecha entre dos organismos que no pueden vivir el uno sin el otro. En una familia simbiótica, algunos miembros de la familia son “absorbidos” por otros miembros, de manera que no pueden desarrollar completamente sus personalidades por si mismos; y 2) Familias apartadas: su principal característica es su gélida

indiferencia e incluso su odio helado. Aun cuando el estilo familiar de “repliegue” ha estado siempre con nosotros, ha llegado solo a dominar algunas sociedades en los últimos pocos cientos de años; esto es, desde que la burguesía (la clase comerciante) arribo a la escena con fuerza. / En el marco de la psicología social, la familia se define de la misma manera que grupo, solo que deben agregarse a las constantes de espacio y tiempo, los vínculos de parentesco. La familia es el sostén de la organización social, unidad primaria de interacción que se establece sobre la base de un interjuego de roles diferenciados. Su carácter de estructura surge de la necesaria interdependencia de los roles correspondientes a la situación triangular básica (padre, madre e hijo), emergentes de las relaciones y diferencias funcionales y biológicas. Esta situación triangular básica y universal, con sus posibles variantes culturales, determina el modelo que seguirán las interrelaciones familiares.

Como unidad básica de interacción, la familia aparece como el instrumento socializador, en cuyo ámbito el sujeto adquiere su identidad, su posición individual dentro de la red interaccional. Consuegra, A. N. (2010).

La ONU (1994) estipula que la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de familias, ya que sus formas varían de una región a otra a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

En términos científicos la familia desde los inicios ha sido reconocida como la célula, conjunto o grupo originario de la sociedad; el cual se ha formado en términos conservadores e íntegros, por aquellas personas con las que compartimos objetivos de vida, como también algún tipo de parentesco. Bolaños, V. L. & Jara, R. J. (2016).

Para Rousseau (citado por Oliva y Villa, 2014) la familia es la sociedad más antigua, y natural, es la familia; y aún en la actualidad los hijos continúan unidos a sus padres el tiempo necesario para lograr su conversión. En el momento que cesa ésta necesidad, el vínculo natural se disuelve.

Minuchin, señala que a lo largo de la historia la familia ha ido experimentado cambios muy importantes y determinantes, por ello en la sociedad actual existen muchas formas en las cuales estas pueden organizarse. Con el pasar de los años, se ha experimentado diferentes cambios que han permitido la adaptación a las exigencias

que demanda cada sociedad y cada época, lo cual nos lleva a inferir que la familia persistirá ya que constituye la mejor unidad humana para sociedades fácilmente cambiantes. Por lo tanto, cuanta mayor flexibilidad y adaptabilidad requiera la sociedad de sus miembros, más significativa será la familia como órgano del desarrollo psicosocial (Citado por Ramírez, 2012).

Ramírez (2012) menciona que una de las transformaciones más importantes en cuanto a la importancia de las mujeres en la familia se dio a fines del siglo XX, donde estas cobran consciencia de sus posibilidades de una vida más amplia y replantean su lugar tanto en la familia como en la sociedad, lo que genera una modificación de su posición frente al hombre como persona con igualdad de derechos, y en efecto esto hace notable un cambio en la estructura y la dinámica familiar. Desde los años cincuenta del siglo pasado, la inconformidad con esta situación se ha manifestado más abiertamente (machismo) lo cual tiende a generalizarse, ya que anteriormente las mujeres no tenían una educación libre, ni tampoco oportunidades que les permitan desarrollarse, y por lo tanto dependían netamente de los hombres.

Con el transcurrir de los años, la sociedad ha revelado diversas transformaciones, las cuales son más notables en el seno de las familias: por ejemplo, el cambio del papel de la mujer en el hogar, en el ejercicio de la autoridad, en la crianza y educación de los hijos, y además en las oportunidades que se les brinda para demostrar su capacidad (Ramírez, 2012).

### **Importancia de la familia.**

Actualmente, encontrar problemas relacionados con el ámbito familiar es cada vez más común en nuestra sociedad, lo cual está generando una creciente preocupación en los profesionales de las áreas de salud, educación y la familia.

Insel y Moos (citado por Vargas, 2009) refieren que, a lo largo de la existencia del individuo, éste recibe gran influencia de su entorno, esta afirmación ha sido apoyada por varios autores. Asimismo, el modo de percibir el entorno influye en el modo en que el individuo se comportará posteriormente en la sociedad.

## **Modelos teóricos de familia**

### **Sistemas Familiares de Bertalanffy.**

Bertalanffy postuló que la carencia de los límites intrafamiliares ocasionaba la individuación subjetiva que era causa de múltiples trastornos psicológicos entre ellos la psicosis. Así mismo menciona que el sistema es un conjunto de elementos en interacción dinámica en función de una finalidad de que se compone un sistema (citado por Castro y Morales, 2013).

### **Modelo ecológico.**

Bronfenbrenner realizó extensos estudios para demostrar, desde un enfoque ecosistémico, cómo el proceso intrafamiliar se ve fuertemente influenciado por el ambiente externo. Señala que las relaciones padres-hijos se encuentran profundamente moduladas por el entorno social que rodea a la familia, de acuerdo con este planteamiento, cuando el ajuste entre la familia y su entorno fracasa, se incrementa el riesgo de que el clima social familiar se deteriore y genere patrones de interacción negativos (citado por Castro y Morales, 2013).

### **Modelo sistémico de Beavers.**

Beavers (citado por Castro y Morales, 2013) manifiesta que la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior. A partir del enfoque sistémico los estudios de familia se basan, no tanto en los rasgos de personalidad de sus miembros, como características estables temporal y situacionalmente, sino más bien en el conocimiento de la familia, como un grupo con una identidad propia y como escenario en el que tienen lugar una amplia gama de relaciones.

### **Modelo de funcionamiento familiar.**

Atri y Cohen (citado por Castro y Morales, 2013) consideran a este modelo como un marco de referencia teórico que está basado en el enfoque sistémico, en el cual la



familia se conceptualiza como un sistema abierto, compuesto de sistemas como los padres y hermanos, además relacionados con otros, como la escuela, trabajo y más.

Conforme a este modelo, el tipo de familia más adecuado es aquel que promueve y maneja las seis áreas de funcionamiento de manera óptima, mientras que el tipo de familia inadecuada, es aquel que en cualquiera de las áreas mencionadas se promueva síntomas negativos, trayendo como consecuencia un deterioro en el clima social familiar.

#### Modelo bidimensional.

Para Misitu y García (citado por Trujillo y Bravo, 2014) la familia es un ente socializador que interactúa de forma bidireccional, presentando en su mayoría patrones de conducta repetitivos que afecta la relación paterno-filial. Debido a ello Esteve propone un modelo bidimensional que corresponde la aceptación / implicación y la coerción / imposición, las mismas que son independientes la una de la otra. El primer estilo que se propuso, implica que los hijos estudien las perspectivas comportamentales de sus padres, afirmando de esta manera su autonomía y libertad para actuar. Se refiere a la aprobación de los padres con respecto al comportamiento de sus hijos en resultado de las reglas y normas de la familia. El segundo estilo tiene como finalidad la extinción de las conductas inadecuadas del hijo que rompe las normas del hogar y por ello se genera una inadecuada convivencia familiar (citado por Trujillo y Bravo, 2014).

#### Teoría ambientalista.

Moos, Moos y Trickett señalan que el clima social familiar tiene como base la teoría que propone la rama ambientalista de la psicología. Y de acuerdo con Kemper la teoría ambiental es un área que se puede explorar relacionándola con los efectos psicológicos que puede ocasionar el medio ambiente en el ser humano. Esta teoría estudia la relación entre el ambiente y la conducta del ser humano relacionándola con las experiencias que éste vive en el ambiente (citado por Trujillo y Bravo, 2014).

La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

Familia nuclear; integrada por padres e hijos.

Familias Uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.

Familias homoparentales; son familias de parejas de homosexuales. La descendencia en estas parejas, si así lo desean, puede tener origen en la adopción, en aquellos lugares donde la legislación lo permita. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países que ofrecen protección a estas familias y han legalizado su estatus al reconocer el matrimonio entre personas del mismo sexo.

### **2.2.2. Resiliencia**

#### **Modelos teóricos**

Modelo Teórico de Wagnild y Young.

Wagnild y Young (1993) refieren que la resiliencia es una característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas. Además, puede entenderse como la capacidad de una persona, que a pesar de las condiciones de vida adversas y a las frustraciones que atraviesa, puede superarlas y salir de ellas fortalecido e incluso transformado.

Dimensiones de la resiliencia según Wagnild y Young.

Confianza en sí mismo: Bowlby manifiesta que confianza en uno mismo o self-confidence ha sido introducido por los teóricos de la afectividad en un continuum de desarrollo que surge del concepto de “base segura”. La confianza en uno mismo se reporta de la manera en que los padres han ejercido su responsabilidad de transmitir aceptación y respeto, así como instruir en la capacidad de pensar y saber; esto lograría producir un sentir de orgullo caracterizado por la buena autoestima y el fiarse de uno mismo (Mielczareck; citado por Trujillo y Bravo, 2013).

Ecuanimidad: según Wagnild y Young (2002) éste término denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad.

Perseverancia: persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina. Y según Bravo (1995) la perseverancia es también llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar lo decidido, aunque disminuya la motivación, surjan problemas internos o externos (citado por Trujillo y Bravo, 2013).

Satisfacción personal: satisfacción personal se refiere a la comprensión del significado de la vida y cómo se contribuye a esta. Asimismo, es entendido como la valoración cognitiva individual que alcanza la persona con su propia vida, cubriendo las expectativas y las aspiraciones que guardan relación con objetivos personales y la calidad de vida expresada favorablemente (Clemente, Molero y Gonzales; citado por Trujillo y Bravo, 2013).

Sentirse bien solo: según Wagnild y Young se dirige a esta dimensión como la capacidad de sentir libertad, de sentirse únicos e importantes. Además, la soledad que se experimenta en la intimidad es necesaria para la elevación de la satisfacción personal y el reforzamiento de la propia identidad, el espacio se convierte en una extensión para pensar y reflexionar; aquella persona satisfecha con uno mismo, en su soledad encuentra la naturaleza de su motivación para la vida.

Modelo del desarrollo psicosocial de Grotberg.

Esta teoría está relacionada con la teoría del desarrollo de Erikson, el cual afirma que la resiliencia es una respuesta ante la adversidad que se mantiene a lo largo de la vida o en un momento determinado y puede ser promovida durante el desarrollo del niño.

Para Wagnild y Young (1993), la resiliencia sería una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida.

La resiliencia es la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra. Puede entenderse aplicada a la psicología como la capacidad de una persona de hacer las cosas bien pese a las condiciones de vida adversas, a las frustraciones, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado.

Modelo de Resiliencia de Richardson.

El modelo de resiliencialidad de Richardson (1990) es un medio por el cual las personas, a través de crisis o reacciones hacia los acontecimientos de la vida, tienen la oportunidad de elegir consciente o inconscientemente los resultados de crisis (citado por Villalba, 2003).

El término resiliencia fue tomando más énfasis a partir de los años 60 dentro de las ciencias sociales, y toma como característica principal a la capacidad del ser humano para desarrollarse eficaz y exitosamente a pesar de vivir en contextos vulnerables y de alto riesgo.

Se refiere no solo al ser humano, sino también a las familias en conjunto, las cuales son capaces de sobreponerse de las múltiples adversidades y contextos desfavorables, e incluso recuperarse de situaciones traumáticas como fueron las consecuencias de guerras civiles o los desastres naturales (terremotos, inundaciones), de los cuales nadie está libre.

En el campo de la psicología y la psiquiatría, Scoville en 1942 publicó el primer artículo usando la palabra resiliencia (citado por Kalawski y Haz, 2003). Dicha autora utilizó el término para referirse a que los hechos adversos de la vida no afectaban tanto como el abandono del soporte familiar adecuado en etapas tempranas como es la niñez. Sin embargo, fue en los años 70 que el término adquirió mayor uso (Masten; citado por Kalawski y Haz, 2003).

Los autores más recientes son del año 2000 en adelante, y gran parte de ellos consideran la resiliencia como un proceso dinámico, donde existe una interacción tanto el individuo con el medio que lo rodea y viceversa, lo cual permite una adaptación positiva de la persona. Éstos autores se basan en el modelo ecológico- transaccional, teniendo como origen al modelo ecológico de Bronfen-brenner.

La idea principal del modelo de Bronfenbrenner se basa en el estudio de la persona, quien se encuentra interactuando con una ecología determinada por niveles. Dichos niveles empiezan con un micro sistema (individuo) y avanzando a un macro sistema (relación del individuo con la familia y su comunidad quien impone normas). Y finalmente, el ecosistema donde aparecen las políticas públicas que favorecen la promoción de la resiliencia.

El verdadero propósito de éste modelo es contribuir con el estudio entre los sistemas y la relación que existen entre ellos, dando a conocer que ambos sistemas no pueden estar separados, incluso llegar a decir que un sistema depende del otro.

### **Características de la resiliencia.**

Con el paso del tiempo se ha podido identificar algunas características que mayormente son evidentes en aquellas personas que han mostrado habilidades resilientes. Dichas características son conocidas como: pilares de la resiliencia.

Distintos autores han seleccionado diferentes características consideradas importantes, dentro del marco de observación en sus investigaciones con personas resilientes. A continuación, detallaremos los pilares de resiliencia mencionados por Wolin en 1999 (citado por Flores, 2008).

Introspección: es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. Mirada interior dirigida a los propios actos o estados de ánimo.

Independencia: capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento. Saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas.

La capacidad de relacionarse: habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas para compensar la propia necesidad de afecto y la posibilidad de brindarse a otros.

Iniciativa: es la acción de adelantarse a los demás en hablar u obrar, dando principio a realizar una propuesta.

Humor: es la capacidad de encontrar la comedia en la propia tragedia, buena disposición para hacer algo.

Creatividad: es la capacidad de crear (desde cosas más simples a complejas).

Moralidad: extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad y la capacidad de comprometerse en valores. Darle al otro el lugar de un legítimo otro. Este elemento es muy importante a partir de los 10 años.

Además de los pilares de la resiliencia se han agrupado cuatro componentes principales, que se observó en niños con capacidades resilientes, estos abarcan a los atributos asociados a experiencias exitosas de vida, por tal motivo son consideradas básicas para el ser humano.

Competencia Social: los niños y adolescentes resilientes responden más al relacionarse con otras personas, tienden a ser más activos y flexibles encontrando una adaptación desde su infancia y generando respuestas positivas en los seres humanos con los que se relacionan. Asimismo, existe una cualidad muy valorada, que es el sentido del humor que cada persona posee, y lo pone de manifestó en el transcurso de su vida.

Las personas resilientes desde muy temprana edad, tienden a establecer más relaciones positivas con los otros niños y cuando llegan a la adolescencia lo expresan con sus relaciones interpersonales y esta progresivamente va siendo un poco más selectiva, a tal punto de llegar a las relaciones sentimentales.

Resolución de Problemas: investigaciones hechas con niños resilientes han descubierto que la capacidad para resolver problemas es identificable en la infancia temprana. Si bien es cierto los problemas son parte de nuestra vida y una gran fuente de aprendizaje, además incluye la habilidad para pensar de manera abstracta y lograr soluciones alternativas para problemas ya sean cognitivos como sociales.

Autonomía: es al sentido de la propia identidad, poder actuar independientemente y el control de algunos elementos del ambiente. También algunos autores ven la autonomía como capacidad de independencia y lograr control interno sobre ellos mismos. Las personas resilientes tienen la capacidad de separar experiencias que les puedan afectar, por ejemplo, la enfermedad o muerte de algún familiar cercano, manteniendo distancia de dicha situación. Dicho comportamiento provee

un espacio protector para el desarrollo de la autoestima y proponerse metas constructivas de ellos mismos.

Sentido de propósito y futuro: éste se relaciona con el grado de independencia, con la confianza en que el ser humano puede tener cierto control sobre el ambiente, y así el futuro dependerá del presente, y de las decisiones tomadas. Dentro de esta categoría entran varios factores considerados protectores, los cuales aportan para un buen desarrollo integral del ser humano.

### **Mecanismos protectores de resiliencia.**

Todas las personas tienen características individuales, un código genético, una historia de vida y una familia de la cual derivan, los mecanismos protectores o mecanismos de riesgo interactúan y conforman comportamientos resilientes.

Los mecanismos protectores, son aquellos que nos protegen y le permiten a la persona reaccionar con un comportamiento resiliente. Estos mecanismos protectores son parentales, familiares, ambientales, o hereditarios (Rodríguez, 2009).

Entre los mecanismos más destacados tenemos el apego seguro con la madre en los primeros meses de vida y contar con un adulto que lo quiera incondicionalmente, que esté allí. Es muy importante ese querer incondicional, más allá de sus comportamientos, y demostrar confianza en el comportamiento del niño, "tú puedes, yo sé que tú puedes". Es muy importante la existencia de adultos significativos y que se tengan mutua confianza. Éste puede estar en la familia o fuera de ella, en la escuela, en el barrio, en la iglesia; lo que importa es el vínculo y la confianza. En los mecanismos hereditarios o genéticos consideramos la inteligencia y más que ella la habilidad para resolver problemas. También es muy importante el humor (comedia en la tragedia) y la creatividad (capacidad de hacer de la nada el todo).

Se han elaborado distintos modelos, como el de "La casita" de Stephan Vanistenda el (1994).



Se basa en que la resiliencia se construye, no se nació con ella, se puede fortalecer. En los cimientos encontramos el amor incondicional, la aceptación de la persona, es el adulto significativo. Encima de ello se va construyendo, algo muy importante es el sentido de vida, sabe que está viviendo para algo, tiene objetivos claros hacia donde está dirigiendo su vida. Otro elemento de construcción es la autoestima, el humor, aptitudes y competencias.

### **Resiliencia en niños**

Yaria (2005) explica que el vocablo resiliencia tiene su origen en el verbo latino resilio, que significa volver atrás, volver de un salto, rebotar. Se concibe como una manifestación de la inteligencia total en el ser, que capacita al organismo vivo o persona humana para situarse, moverse y trascender los problemas que le plantee la existencia, dentro de los estrechos límites vitales que le ofrezca el contexto en un determinado momento de su historia vital, gracias a una transición de conciencia de una forma inferior en crisis a otra de más alto orden y capacidad para percibir y trascender.

Montane (2006) la define como el término adaptado a las ciencias sociales para caracterizar a aquellas personas ya sea adultos o niños que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos. Se refiere también a la capacidad de los sujetos para sobreponerse a periodos de dolor emocional y traumas.

Es aquella persona capaz de sobreponerse a contratiempos o incluso resultar fortalecida por los mismos, puede decirse que es la entereza para mantenerse en pie de lucha, con dosis de perseverancia, tenacidad, actitud positiva y acciones, que permiten avanzar en contra de la corriente y superarlas.

Rutter (1999) explica que la resiliencia es el conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan el enfrentamiento exitoso a la adversidad, no se trata de factores congénitos ni adquiridos, sino que es un proceso que caracteriza a un complejo sistema social en un momento determinado, y que implica exitosas combinaciones entre el niño y su médico. Es decir, se

trata de un proceso que se construye vincularmente, tanto con otras personas como con el contexto social.

El mismo niño resolverá similares situaciones adversas de diferentes formas, algunas veces con más indicios de vulnerabilidad y, en otros momentos, de protección. Es necesario comprender las diferentes manifestaciones de los niños y adolescentes en situaciones de riesgo, a partir de caracterizar como un continuo las situaciones de vulnerabilidad de riesgo y de protección.

Las dimensiones más importantes para indagar y promover resiliencia, son: La autoestima, que supone las apreciaciones que el niño hace de sí mismo, derivadas de sus experiencias personales y los vínculos afectivos, y que influirá en el desarrollo de estrategias para enfrentar las situaciones de tensión.

Los vínculos afectivos, con las cuidadoras y los cuidadores en primer lugar, pero con algún adulto posteriormente, permitirán a niños y adolescentes desarrollar la capacidad de experimentar confianza y, como consecuencia, consolidar relaciones estables, incluyendo la ambivalencia de sentimientos, aceptando los aspectos positivos y negativos de los otros y de sí.

La creatividad y el humor son desarrollados en y a partir del juego, suponen tolerancia a la ambigüedad y a la desorganización, flexibilidad de soluciones para los problemas, permiten procesar las experiencias traumáticas con menos angustia, y son un recurso para enfrentar situaciones de estrés.

La red social e ideología personal. El enriquecimiento de la vida cotidiana con la creación o suscripción de valores para los eventos configura recursos extra para los sujetos, cuando se encuentran en circunstancias difíciles.

Werner cita a Infante, quien enfatiza en la caracterización de la resiliencia como un proceso que puede ser promovido, cuyos resultados no serán homogéneos ni estables en todos los ámbitos del desarrollo.

Werner y Smith (1999) afirman que los seres humanos nacen con la capacidad de hacer frente a las demandas del ajuste de su medio, de

desarrollar habilidades sociales y comunicativas, una conciencia crítica, autonomía y propósitos para el futuro. El desarrollo y el reforzamiento de la misma requieren de la estimulación contextual, familiar y de los padres.

Estos niños suelen responder adecuadamente frente a los problemas cotidianos, son más flexibles y sociables, predominancia de lo racional, buena capacidad de auto-control y autonomía.

En cuanto a lo familiar, no han sufrido separaciones o pérdidas tempranas y han vivido en condiciones económicas y familiares relativamente estables presentando con frecuencia características de personalidad o habilidades entre las que se puede mencionar, adecuada autoestima y auto eficacia, mayor capacidad de enfrentar constructivamente la competencia y aprender de los propios errores, mejores y más eficaces estilos de afrontamiento, actitud orientada al futuro, optimismo y mayor tendencia a manifestar sentimientos de asperezas y capacidad empática.

Resiliencia, familia y desarrollo personal

Saavedra y Castro (2009) explican que; los procesos más globales de la modernidad y la modernización, que han influido de manera significativa a la conformación y sentido familiar se ha indicado.

Un proceso de individualización; promoción de la libertad social e individual.

Un progreso social para el desarrollo de las potencialidades individuales.

Visión reflexiva de informaciones y conocimientos, donde la familia no escapa a los cuestionamientos.

Difusión de racionalidad formal e instrumental.

Vocación democrática, diversidad y tolerancia.

Generación de sociedades interculturales, que incorpora la diversidad en los estilos de vida y en las formas y estructuras familiares.

### **Cómo desarrollar la resiliencia en niños**

Kalbermatter y Goyeneche (2006), explican que a veces se viven situaciones aterradoras, de ello todo el mundo es muy consciente, pues hay niños con situaciones muy traumáticas y ante esta premisa hay que actuar con estos contratiempos de la vida. En primer lugar, hay que remarcar que

no es posible proteger a los niños de los altibajos propios de la vida; no obstante, sí es posible criar niños con capacidad de resiliencia, como la capacidad de hacer frente a las adversidades, superarlas y ser transformado positivamente por ellas. La resiliencia le proporcionará a un niño las herramientas necesarias para responder a los retos de la adolescencia y del inicio de la etapa adulta; así vivir de manera satisfactoria y plena a lo largo de la vida adulta.

Las familias de hoy, especialmente las más pequeñas, están bajo unos niveles demasiado elevados de estrés y se convierten en individuos potenciales de sufrir trastornos de salud tanto a nivel físico como psicológico. En el entorno actual es importante que los niños y los adolescentes desarrollen capacidades y habilidades para hacer frente a los obstáculos, sepan cómo recuperarse de las dificultades y estén preparados para los retos del futuro; en definitiva, han de tener capacidad de resiliencia para tener una vida satisfactoria.

Para la Psicología positiva, el ser humano tiene una gran capacidad para adaptarse y encontrar sentido a las experiencias traumáticas más terribles, capacidad que ha sido ignorada por la Psicología durante muchos años (Park, 1998; Gillham y Seligman, 1999; Davidson, 2002). Numerosos autores proponen reconceptualizar la experiencia traumática desde un modelo más saludable que, basado en métodos positivos de prevención, tenga en consideración la habilidad natural de los individuos de afrontar, resistir e incluso aprender y crecer en las situaciones más adversas.

La resiliencia es un concepto que se enmarca dentro de esta nueva corriente de la psicología, entendida como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez. (Grotberg, 1995).

#### Factores Resilientes en Niños

Melillo (2004), identifica el rol del desarrollo humano en la capacidad de ser resiliente.

Cuando se conceptualiza la promoción de la resiliencia dentro del ciclo de vida permite tener una guía respecto a qué se debe hacer en cada etapa del desarrollo y promover nuevos factores sobre los ya fortalecidos.

Así mismo Grotberg (1997), menciona que, para hacer frente a las adversidades, superarlas y salir de ellas fortalecido o incluso transformado, los sujetos con características resilientes toman factores de resiliencia de cuatro fuentes que se visualizan en las expresiones verbales, que se mencionan a continuación:

Yo Tengo: niños con dificultad para expresarse, recibir afecto, provenientes de hogares desintegrados, víctimas de la ausencia, negligencia paterna, carentes del amor y afecto, falta de apoyo incondicional, ignorados y abandonados, tanto material como moralmente.

Yo Soy: se ve afectada la conducta debido a cambios en el comportamiento, la relación familiar se encuentra alterada por los cambios de vivienda y la inestabilidad que esto provoca.

Yo Estoy: se les critica, desvaloran su aporte, se les trasmite una concepción autoritaria del respeto, le sobre exigen en responsabilidad y toma de decisiones, y por último los niños son tratados como adultos.

Yo Puedo: los niños tienen dificultad para expresar sus puntos de vista, son dependientes, no confían en los extraños, tienen dificultad para entablar relaciones con sus amigos, pérdida de confianza en sí mismos y frecuentemente se le ve envueltos en actos de riesgo.

Prada (2008) menciona que una persona puede ser resiliente teniendo la fortaleza intrapsíquica suficiente y las habilidades sociales necesarias, pero si carece de oportunidades para educarse o trabajar, sus recursos se verán limitados. Destaca la propuesta del matrimonio

Wolin quienes explican el fenómeno de la resiliencia, para lo cual desarrollan un esquema basado en las etapas del ciclo vital (infancia, adolescencia y adultez), que comprende las siete características de la resiliencia:

**Introspección:** el arte de preguntarse a sí mismo y darse auto respuestas honestas. Es la capacidad de observar, observarse y examinarse internamente.

Etapas de la introspección:

- ✓ Capacidad de observar el entorno y entender cómo funciona.
- ✓ Etapa de conocimiento, que es nombrar o etiquetar el problema y ser capaz de observar y ser capaz de observarlo externamente
- ✓ La comprensión, que es la etapa del “insight”, es decir cómo usar la experiencia pasada para ayudarse en el presente.

Durante la niñez, se manifestará como la capacidad de intuir que alguien o algo no están bien en su familia. Es la capacidad de contrarrestar la reflexión distorsionada de la familia, situar el problema donde corresponde, reduciendo la ansiedad y la culpa.

Durante la adolescencia, corresponde a la capacidad de conocer, de saber lo que pasa a su alrededor y es fundamental para comprender las situaciones y adaptarse a ellas.

En la adultez, se manifiesta como la sabiduría, la comprensión de sí mismo y de otras personas, con aceptación de las dificultades, sin culpar a los demás.

**Independencia:** consiste en saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas. Es la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.

Etapas de la Independencia:

- ✓ Aislamiento
- ✓ Control de la propia vida interna
- ✓ Separación

En la niñez, esta capacidad se expresa manteniéndose alejado de las situaciones conflictivas, generalmente se manifiesta a través del juego.

En la adolescencia, se manifiesta en conductas como no involucrarse en situaciones conflictivas.

En la adultez, esta capacidad se expresa en la aptitud para vivir en forma autónoma y de tomar decisiones por sí mismo. Ser capaz de observar las experiencias vividas en el pasado para no repetir los mismos patrones de relación.

**Capacidad de relacionarse:** habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas y balancear la propia necesidad de simpatía con la aptitud de brindarse a otros.

Etapas de la capacidad de relacionarse:

- ✓ Establecimiento de relaciones íntimas.
- ✓ Reclutamiento.
- ✓ Capacidad de unirse a otra persona.

En los niños, se expresa como la facilidad para conectarse con otros.

En los adolescentes, se manifiesta en la habilidad para establecer una red de apoyo, de amigos, en el trabajo, en la escuela, es la capacidad de encontrar un soporte emocional fuera de la familia.

En los adultos, esta capacidad se manifiesta en la valoración hacia las relaciones interpersonales, la intimidad y los rituales, siendo conscientes del dolor y el daño generado en el pasado.

**Iniciativa:** se refiere a la capacidad de hacerse cargo de los problemas y de ejercer control sobre ellos. Tendencia a exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes.

Esta habilidad reside en el locus de control interno y la responsabilidad personal necesaria para desarrollar una vida autónoma e independiente. El llevar a cabo planes que resultan exitosos se transforma en una forma de

reparar el daño y a la vez un desafío para demostrar las propias capacidades.

Etapas de la Iniciativa:

- ✓ Capacidad de explorar
- ✓ Capacidad de trabajo
- ✓ Vivir en forma altruista

En los niños esto se refleja en las conductas de exploración y actividades constructivas. Es la capacidad de dejar de lado las frustraciones de los padres y comenzar a seguir su propia curiosidad mediante el ensayo y error. En la adolescencia, aparece la inclinación al estudio, práctica de deportes y actividades extraescolares como hobbies y trabajos voluntarios. Se suma el propósito, organización y el esfuerzo concentrado.

En los adultos, se habla de la capacidad para desarrollar un sentido de vida, el entusiasmo de seguir adelante haciendo de la propia vida un ejemplo para los demás. Alude a la participación de proyectos comunitarios, sentimientos de autorrealización, capacidad de liderazgo y enfrentamiento a desafíos.

**Humor:** referido a encontrar lo cómico en la tragedia. Se refiere a la disposición del espíritu a la alegría, permite alejarse del foco de tensión, elaborar un modo lúdico, encontrar lo cómico entre la tragedia. Permite ahorrarse sentimientos negativos, aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas.

En la niñez, se desarrolla a través del juego.

En la adolescencia, se manifiesta por su capacidad de reír, de moldearse y de jugar.

En el adulto, reconoce el aspecto divertido, alegre y juega.

**Creatividad:** capacidad de crear orden, belleza y finalidad a partir del caos y el desorden. Los autores lo consideran como una prueba que el curso de



la destrucción ha terminado, cuando se es capaz de componer algo nuevo a partir de lo antiguo, o reír a partir del dolor. En ambos casos, es observar las experiencias pasadas desde una nueva perspectiva.

Durante la niñez, esta capacidad se expresa en la creación y los juegos que permiten revertir la soledad, el miedo, la rabia y la desesperanza.

En la adolescencia, se refleja un desarrollo de habilidades artísticas como escribir, pintar, bailar, producir artes. Los adultos creativos son aquellos capaces de componer y reconstruir.

**La ética:** conciencia para extender el deseo personal de bienestar a toda la humanidad y capacidad de comprometerse con valores. Es la base del buen trato hacia los otros. Sinónimo de moralidad, ideología personal o conciencia moral.

Etapas de la ética:

- ✓ Capacidad de servicio

En los niños, esto se manifiesta en que son capaces de hacer juicios morales desde muy temprana edad, de discriminar entre lo bueno y lo malo, para mantenerse fuera del círculo familiar y poder desarrollar nuevas capacidades de relación y de control en la propia vida.

### **Perfil de un niño resiliente**

Frecuentemente, en lo publicado sobre este tema, se define al niño resiliente como aquel que trabaja bien, juega bien y tiene buenas expectativas. Esto pareciera demasiado abstracto para llevarlo a la práctica, por lo que se ha tratado de sintetizar y expresar más gráficamente aquellos atributos que han sido consistentemente identificados como los más apropiados de un niño o adolescente resiliente. Entre ellos cabe destacar los siguientes:

#### ✓ Competencia social

Los niños y adolescentes resilientes responden más al contacto con otros seres humanos y generan más respuestas positivas en las otras personas; además, son activos, flexibles y adaptables aún en la infancia. Este componente incluye cualidades como la de estar listo para responder a cualquier estímulo, comunicarse con facilidad, demostrar empatía y afecto, y tener comportamientos prosociales.

Los niños resilientes, desde muy temprana edad, tienden a establecer más relaciones positivas con los otros. En los adolescentes la competencia social se expresa especialmente en la interrelación con los propios pares y en la facilidad para hacer amigos de su edad. Esta cercanía con los amigos es progresivamente selectiva y pasa de actividades grupales a otras en pareja; es frecuente que se inicien relaciones sentimentales que tengan valor como indicadores positivos de competencia social. En este aspecto del perfil, el adolescente resiliente muestra capacidad para establecer relaciones positivas con otros seres humanos.

#### ✓ Resolución de problemas

Las investigaciones sobre niños resilientes han descubierto que la capacidad para resolver problemas es identificable en la niñez temprana. Incluye la habilidad para pensar en abstracto reflexiva y flexiblemente, y la posibilidad de intentar soluciones nuevas para problemas tanto cognitivos como sociales. Ya en la adolescencia, los jóvenes son capaces de jugar con ideas y sistemas filosóficos. Los estudios hechos con adultos que sufrían de problemas psicológicos han identificado consistentemente la falta de esa capacidad en la infancia. Por el contrario, los estudios hechos con personas resilientes encuentran repetidamente la presencia de capacidades para la resolución de problemas en la infancia. Por ejemplo, Rutter halló que era especialmente prevalente, en la población de niñas abusadas durante la infancia pero que llegaron a ser adultas sanas, la presencia de destrezas para planificar que les resultaron útiles en sus matrimonios con hombres “normales”.

#### ✓ Autonomía

Distintos autores han usado diferentes definiciones del término “autonomía”. Algunos se refieren a un fuerte sentido de independencia; otros destacan la importancia de tener un control interno y un sentido de poder personal; otros insisten en la autodisciplina y el control de los impulsos. Esencialmente, el factor protector a que se están refiriendo es el sentido de la propia identidad, la habilidad para poder actuar independientemente y el control de algunos factores del entorno. Otros autores han identificado la habilidad de separarse de una familia disfuncional y ponerse psicológicamente lejos de los padres enfermos, como una de las características más importantes de los niños que crecen en familias con problemas de alcoholismo y enfermedad mental.

#### ✓ Sentido de propósito y de futuro

Relacionado con el sentido de autonomía y el de la eficacia propia, así como con la confianza de que uno puede tener algún grado de control sobre el ambiente, está el sentido de propósito y de futuro. Dentro de esta categoría entran varias cualidades repetidamente identificadas en lo publicado sobre la materia como factores protectores: expectativas saludables, dirección hacia objetivos, orientación hacia la consecución de los mismos (éxito en lo que emprenda), motivación para los logros, fe en un futuro mejor, y sentido de la anticipación y de la coherencia. Este último factor parece ser uno de los más poderosos predictores de resultados positivos en cuanto a resiliencia.

### **El niño de ocho a once años de edad**

Esta es la etapa del "niño productor". Sus actividades se centran en aprender las habilidades de la vida diaria, especialmente las del trabajo escolar. Espera tener éxito en su aprendizaje y proyectar una imagen positiva y de triunfador. Desea tener amigos íntimos y ser objeto de la aceptación y aprobación de sus pares. Desarrolla tareas individuales y colectivas.

Gradualmente, los pares van cobrando una importancia cada vez mayor en su vida. Si no logra éxito en las empresas comunes, se siente inferior y se vuelve extremadamente susceptible a sus limitaciones. Si los cuidadores,

maestros y amigos se burlan o le demuestran que es incapaz, se sentirá inseguro, y comenzará a dudar sobre sus merecimientos de afecto y sobre sus posibilidades de tener éxito en la vida. La sobrevaloración de los fracasos puede afectar la autoestima y aminorar el deseo de avanzar. El manejo adecuado de los fracasos consiste en hacer un análisis sobre cómo se produjeron, y en generar opciones de solución en conjunto. De esta manera se aporta a la formación de la resiliencia.

Hacia el final de esta etapa, la aparición de los primeros cambios púberes trastoca la estabilidad alcanzada. El cuerpo comienza a cambiar y aparecen los primeros rasgos sexuales secundarios. Surgen nuevas emociones e intereses: en poco tiempo comenzará la adolescencia.

### **El afecto y el conflicto de la pubertad**

Durante los cambios púberes, aparecen modificaciones en la relación del niño con su familia. Aumentan los conflictos, no quiere ser tratado como niño pequeño, pero tampoco como mayor, se observan cambios emocionales rápidos e inexplicables que lo hacen pasar de la risa al llanto. El amigo íntimo, o la amiga íntima asumen un lugar de privilegio sobre otras relaciones. Al niño le cuesta mucho más que antes aceptar límites y a los padres saber qué límites poner; todo puede ser sometido a cuestionamientos. El hijo comienza a denotar aspectos nuevos de su personalidad que desconciertan a los padres o cuidadores. El niño está iniciando su etapa púbera.

Esas conductas expresan un conflicto que llevará unos diez años resolver: lograr la propia identidad. Para ello necesita separarse afectivamente de las figuras de sus padres para comportarse como sujeto autónomo, con deseos, emociones y criterios propios. Una fuerte definición de identidad constituye uno de los pilares de la resiliencia.

A menudo, los adultos se desconciertan e ignoran cuánta necesidad de afecto subsiste en el niño en esta etapa, aunque los choques y emociones de los púberes disfracen esa necesidad.

Esas características se irán modificando a lo largo de la adolescencia, etapa de desarrollo de mayor duración que las otras por la complejidad de los conflictos que surgen en ella.

### **Crisis de la confianza básica**

El equilibrio logrado en la infancia entre confianza y desconfianza, que permite al niño acceder a una confianza básica regulada por el criterio de realidad, sufre un quiebre en la pubertad. La confianza que le permitía manejarse en su entorno reconociendo los peligros, y con buena aceptación de sus posibilidades y limitaciones, tambalea. El cuerpo infantil, que conocía y dominaba, comienza a modificarse de diferentes maneras y en forma rápida, produciendo una gran inseguridad. Aparece la torpeza en lugar de la destreza habitual; nota cambios afectivos que no puede explicar y un entorno que le reclama conductas de grande, mientras le hace ver que aún es un niño. Estos cambios le crean una sensación de inseguridad e incertidumbre. La confianza básica está disminuida como consecuencia de la crisis vital que se inicia. Para que la confianza regrese es de gran ayuda que el púber conozca los cambios que se produzcan en él y que entienda que son parte de un hecho positivo: su crecimiento físico.

### **La independencia se incrementa**

El inicio de la pubertad marca tanto una nueva etapa en el logro de la independencia, como una ruptura de la dependencia. Esta ruptura se hará paulatinamente. La pubertad y la adolescencia marcan el período en que la marcha hacia la independencia se acelera.

Ese proceso de aprendizaje se basa en los aprendizajes que se realizaron en la infancia. Se apoya también en los sentimientos de confianza básica que permiten avanzar y retroceder en la búsqueda de la independencia, sin desanimarse en los retrocesos.

Hay dos aspectos interrelacionados en ese recorrido:

El logro de la independencia de la infancia y de los adultos (padres y cuidadores).

La afirmación de la independencia para la integración laboral, afectiva y social.

En nuestros días, ese proceso encuentra múltiples trabas debidas a los mecanismos complejos de la sociedad. Las mayores dificultades se producen respecto a las posibilidades laborales y a la conformación de la vida familiar. Uno de los aprendizajes de la

independencia es el ejercicio del criterio propio para la toma de decisiones. Para que la independencia permita que el púber se desarrolle con plenitud, se requiere que vaya unida al sentido de responsabilidad de los actos propios e independientes. Abandonar al joven sin orientarlo en su aprendizaje de la independencia es hacerlo sentir desprotegido; prolongar innecesariamente su dependencia es interferir en su desarrollo en forma negativa.

Hasta los once años, la escuela es un lugar de interacción con los pares. La oposición incipiente de parte de los púberes necesita del apoyo de los pares para afirmarse en el camino de la independencia y para sostenerse mutuamente en los sentimientos encontrados que surgen del enfrentamiento con los padres. Los pares serán los anclajes sociales que le permitirán enfrentar la soledad que entraña, en muchos momentos, la separación de los seres queridos.

### **2.2.3. Infancia**

#### **Diagnósticos en la infancia**

El niño siempre está atento a la realidad psíquica que los otros que lo rodean tomando fragmentos de esta para elaborar de acuerdo a como puedan, planteando una causalidad compleja; esto no dice que todo niño de acuerdo a sus experiencias con los adultos aprende su propia forma, su propio recorrido, su propio esquema mental.

Gran parte de los problemas que se presentan a esta edad son conflictos entre las instancias intrapsíquicas. Janin, B. (Sin Fecha).

#### **El niño y el entorno de su identidad cultural**

Todo ser humano, adulto o niño, varón o mujer, es un sujeto que interactúa dentro de una sociedad segmentada por factores sociales, raciales, culturales, de género, edad, etc.

La capacidad de respuesta del individuo, en consecuencia, depende de una pléyade de componentes culturales que conforman su propia identidad. Pero cada sujeto es producto de un particular proceso de adquisición de conocimientos y experiencias, compartidas con otros miembros de su entorno social, en el tiempo y el espacio, en la historia y en el territorio donde habita. Pero a la vez, muchos de estos conocimientos son compartidos por

los miembros de su colectividad y son los que han de forjar aquello que se le denomina como «Identidad cultural», en algunos casos, conformando una identidad étnica, de segmento social y en otras, conformando nuestra "Identidad Nacional". En este sentido, los menores de hoy son partícipes y herederos de esta atmósfera de identidad, dicho de otro modo, la identidad de los menores es el resultado de redes históricas y nodos de nuevas redes que se van construyendo hacia el futuro.

De acuerdo a diferentes investigaciones convergen tres eventos que influyen en la vida de los niños:

La familia, dentro de la cual se ha privilegiado la relación diádica con la madre, pero también es necesario considerar la vigencia del padre (por presencia efectiva o por ausencia), con lo cual las relaciones se tornan triádicas, e incluso más complejas, como se echa de ver cuando nace otro hijo en ese grupo familiar y aparecen los llamados "celos de Caín".

El grupo de pares, lo que es de particular importancia en la iniciación o mantenimiento de conductas disruptivas (trastornos de conducta, consumo de sustancias psicotrópicas).

La escuela, en la que se ponen en juego situaciones de emulación, competencia o sentimientos de inferioridad. Castro, J. (2001).

Muchos profesionales en ciencias sociales creen que los problemas de los niños de hoy pueden explicarse por los cambios complejos que se han producido en las pautas sociales en los últimos cuarenta años, incluyendo el aumento del porcentaje de divorcios, la influencia penetrante y negativa de la televisión y los medios de comunicación, la falta de respeto hacia las escuelas como fuente de autoridad, y el tiempo cada vez más reducido que los padres les dedican a sus hijos. Aceptando por un momento que los cambios sociales resultan inevitables, se plantea entonces la siguiente pregunta: ¿qué puede usted hacer para criar a niños felices, saludables y productivos? Shapiro, L. (Sin Fecha).

## **Psicología de la salud infantil**

El modelo del niño fue creado desde una perspectiva en la que un niño necesita ser tomado como un ente biopsicosocial y con características muy diferentes a los adultos, este enfoque investiga las relaciones entre lo psicológico y fisiológico del niño.

Este campo se inicia con la necesidad de comprender una gran variedad de problemas relacionados directamente a esta etapa de desarrollo.

Las características más comunes que pueden ser consideradas como propias de la Psicología de la salud infantil, presentamos a continuación:

- ✓ Está vinculada a la psicología clínica infantil.
  - ✓ Está dentro de la psicología del cuidado de la salud, con la salud física y la enfermedad.
  - ✓ El psicólogo trabaja en ámbitos médicos y establecimientos de salud.
- Oblitas G. L. (Sin Fecha).

Según Walter Mischel (1966), un teórico tradicional del aprendizaje social, los niños adquieren los roles de género por medio de la imitación de modelos y al recibir recompensa por el comportamiento apropiado para su género, en otras palabras, al responder a los estímulos ambientales. En general, los niños eligen modelos que consideran como poderosos o nutricios. Típicamente, un modelo es uno de los padres, a menudo el del mismo sexo, pero los niños también establecen su patrón de conducta con base en otros adultos o pares.

La retroalimentación conductual, junto con la enseñanza directa de los padres y otros adultos, refuerza la tipificación del género. Un varón que modela su conducta con base en su padre recibe halagos por actuar “como niño”. Una niña recibe halagos por un vestido o un peinado bonito. En este modelo, el comportamiento de género precede al conocimiento de género (“Me recompensan por hacer lo que hacen los varones, así que debo ser un varón”).

No obstante, desde la década de 1970, los estudios han arrojado dudas sobre el poder del modelamiento del mismo sexo como explicación única



para las diferencias de género. A medida que han destacado las explicaciones cognitivas (que se analizan en la siguiente sección), la teoría tradicional del aprendizaje social ha perdido (Martin, Ruble y Szkrybalo, 2002). La más novedosa teoría socio cognitiva de Albert Bandura (1986; Bussey y Bandura, 1999), que es una ampliación de la teoría del aprendizaje social, incorpora algunos elementos cognitivos.

Según la teoría socio cognitiva, la observación permite que los niños aprendan mucho acerca de los comportamientos típicos de género antes de llevarlos a cabo. Pueden combinar al nivel mental las observaciones de múltiples modelos y generar sus propias variaciones conductuales. En lugar de ver al ambiente como algo dado, la teoría socio cognitiva reconoce que los niños seleccionan o incluso crean sus ambientes mediante su elección de compañeros y actividades de juego. Sin embargo, los críticos dicen que la teoría socio cognitiva no explica cómo es que los niños distinguen entre varones y niñas antes de tener un concepto de género o qué los motiva inicialmente a adquirir el conocimiento de género o cómo se internalizan las normas de género. Éstas son preguntas que otras teorías cognitivas intentan responder (Martin et al., 2002).

### **La disposición temperamental**

Si bien existen otros estudios acerca de la predisposición temperamental de los niños, entendida como variable biológica del desarrollo, no cabe duda que los estudios longitudinales de Thomas y Chess en Nueva York han sido los que mayor repercusión y utilidad han alcanzado. Estos autores definieron el temperamento como: El estilo conductual del niño como individuo... (que incorpora) ... características como tempo, rítmicidad, adaptabilidad, energía, dedicación, ánimo y foco de atención". Establecieron además categorías del temperamento a partir del análisis de los contenidos de entrevistas a padres y maestros del niño, que agruparon en las nociones de nivel de actividad, rítmicidad, enfrentamiento o retraimiento de/ante estímulos nuevos, adaptabilidad, umbral de respuesta, intensidad de la reacción, calidad del humor, dístraibilidad, lapso de atención y persistencia.

Tomando como base todo lo anterior, identificaron tres Clusters 5 de disposiciones temperamentales:

- ✓ "Niños Fáciles", caracterizados por su regularidad, actitud positiva frente a los desafíos de estímulos nuevos, alta adaptabilidad a los cambios y una intensidad del ánimo básico que varía en el rango de leve a moderado, de signo predominantemente positivo.
- ✓ "Niños Difíciles", que tienen irregularidad en sus funciones biológicas (tendencia a "cólicos" o trastornos del sueño), negativismo, respuestas de retraimiento frente a nuevos estímulos, adaptabilidad lenta ante los cambios y respuestas anímicas intensas, además de negativas.
- ✓ "Niños lentos para empezar", caracterizados por una combinación de respuestas de leve intensidad con adaptabilidad gradual en la medida que los estímulos se repitan.

Sus reacciones son menos intensas y -si las experiencias se repiten sin ejercer mayor presión- estos niños empiezan a mostrar intereses positivos y calmados, involucrándose adaptativamente a las circunstancias de su vida.

### **La vinculación o apego**

Bowlby, un psicoanalista con inquietudes epidemiológicas y formación etológica, produjo los fundamentos de la teoría de la vinculación o apego, como fenómeno social (interaccional) que atravesaba estadios tales como el reconocimiento de la sonrisa de la madre, la sonrisa, la ansiedad de separación y el temor frente a los extraños. Para alcanzar esta vinculación con la madre al año de edad, el infante pone en juego aptitudes como sonreír, llorar, succionar, aprehender y seguir. La pérdida de la misma por separación

### **Infancia y niñez**

¿El pensamiento de los niños pequeños es diferente del de los adultos?

Durante los primeros 12 años de vida, un bebé desvalido se convierte en un miembro útil de la sociedad. Muchos tipos importantes de desarrollo ocurren

durante esos primeros años. Aquí analizaremos los cambios físicos y motores, así como los cognoscitivos y sociales.

La maduración se refiere a los procesos biológicos que se despliegan a medida que la persona crece y que contribuyen a secuencias ordenadas de los cambios del desarrollo, como la progresión del gateo a los primeros pasos al caminar. Los psicólogos solían creer que la maduración del sistema nervioso central explicaba muchos de los cambios en las habilidades motoras tempranas, y que el ambiente y la experiencia desempeñaban una parte menor en su aparición. Pero en los años recientes esta visión ha cambiado (Thelen, 1994, 1995). Muchos investigadores consideran ahora que el desarrollo motor temprano surge de una combinación de factores dentro y fuera del niño. El niño desempeña un papel activo en el proceso mediante la exploración, descubrimiento y selección de soluciones a las demandas de las nuevas tareas. Por ejemplo, un bebé que está aprendiendo a gatear debe averiguar cómo colocar el cuerpo con el estómago separado del suelo y coordinar los movimientos de brazos y piernas para mantener el equilibrio mientras se desplaza hacia adelante (Bertenthal et al., 1994). El bebé debe descartar o adaptar lo que no funciona, y recordar y retener lo que sí funciona para su uso futuro. Esto dista mucho de creer que el bebé empieza un día a gatear simplemente porque ha alcanzado el punto de “preparación” del proceso de maduración.

### **Desarrollo cognoscitivo**

El teórico de mayor influencia en el área del desarrollo cognoscitivo fue el psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980). Piaget observó y estudió a niños, incluyendo a sus tres hijos. Los observó jugando, resolviendo problemas y realizando tareas cotidianas, les hizo preguntas e ideó pruebas para saber cómo pensaban. Como resultado de sus observaciones, Piaget creía que el desarrollo cognoscitivo era una forma de adaptarse al ambiente. En opinión de Piaget, los niños están intrínsecamente motivados para explorar y entender las cosas. Según Piaget, al hacerlo progresan a través de cuatro etapas básicas del desarrollo cognoscitivo, las cuales se bosquejan en la tabla sinóptica.

Operaciones concretas (siete a 11 años) Durante la etapa de las operaciones concretas, el pensamiento de los niños se vuelve más flexible. Aprenden a considerar más de una dimensión de un problema a la vez y a mirar una situación desde el punto de vista de alguien más. Ésta es una edad en que se vuelven capaces de captar los principios de conservación, como la idea de que el volumen de un líquido permanece igual independientemente del tamaño y la forma del contenedor en que se vacíe. Otros conceptos relacionados de conservación tienen que ver con el número, longitud, área y masa. Todos implican una comprensión de que las cantidades básicas permanecen constantes a pesar de cambios superficiales de apariencia que siempre pueden ser revertidos.

Otro logro de esta etapa es la habilidad para comprender esquemas complejos de clasificación como los que incluyen clases supra ordenadas y subordinadas. Por ejemplo, si muestra a un preescolar cuatro perros y dos gatos de juguete y le pregunta si hay más perros presentes o más animales, el niño casi siempre responderá “más perros”.

No es sino hasta los siete u ocho años que los niños pueden pensar en que los objetos son al mismo tiempo miembros de dos clases, una más inclusiva que la otra.

Con todo, aún bien avanzado en los años de la escuela primaria, el pensamiento de los niños sigue muy estancado en el “aquí y ahora”. A menudo son incapaces de resolver problemas sin puntos de referencia concretos que puedan manejar o imaginar que manejan.

### **Desarrollo moral**

Uno de los cambios importantes en el pensamiento que ocurren durante la niñez y la adolescencia es el desarrollo del razonamiento moral. Lawrence Kohlberg (1979, 1981) estudió este tipo de desarrollo contando a sus participantes historias que ilustraban complejos problemas morales.

Sobre la base de las respuestas de sus participantes a esas preguntas (en particular a la segunda, “¿por qué?”), Kohlberg propuso que el razonamiento moral se desarrolla en etapas, en forma muy parecida a la explicación que Piaget dio del desarrollo cognoscitivo.

- Nivel preconvencional

- ✓ Los niños preadolescentes están en lo que Kohlberg llamó el nivel preconvencional del razonamiento moral. Tienden a interpretar la conducta en términos de sus consecuencias concretas.
- ✓ Los niños menores en este nivel basan sus juicios de la conducta “buena” y “mala” en el hecho de que se reciba una recompensa o un castigo.
- ✓ Los niños algo mayores, todavía en este nivel, guían sus elecciones morales sobre la base de lo que satisface necesidades, en particular las suyas.

### **Relaciones entre padre e hijo en la niñez**

A medida que los niños crecen, se expande su mundo social. Juegan con hermanos y amigos, van a la guardería o a un centro de atención diurna y luego ingresan al jardín de niños. Erikson veía la etapa entre los tres y seis años como una de creciente iniciativa rodeada por un potencial para la culpa (iniciativa frente a culpa). Los niños de esta edad participan cada vez más en esfuerzos independientes encauzados a cumplir metas (hacer planes, emprender proyectos, dominar nuevas destrezas), que van desde montar en bicicleta a poner la mesa, dibujar, pintar y escribir palabras simples. El aliento que los padres den a esas iniciativas conduce a una sensación de alegría al iniciar nuevas tareas. Pero si a los niños se les critica y regaña continuamente por las cosas que hacen mal, pueden desarrollar fuertes sentimientos de indignidad, resentimiento y culpa. En opinión de Erikson, el mayor desafío de esta etapa es evitar esos sentimientos negativos.

## **2.3. GLOSARIO DE TÉRMINOS BÁSICOS**

Clima Social Familiar: Características socio-ambientales de todo tipo de familias; las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. Moos & Trickett (1984).

Resiliencia: Característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas. Wagnild y Young (1993).

## **2.4. HIPÓTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis general**

H1= Existe relación entre el Clima social familiar y la resiliencia en los niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018.

H0= No existe relación entre el Clima social familiar y resiliencia en los niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018.

### **2.4.2. Hipótesis específica**

H2= Existe relación entre relaciones familiares y resiliencia en los niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018.

H0= No existe relación estadística entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la resiliencia en los niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018.

## **3. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. ENFOQUE Y DISEÑO**

#### **3.1.1. Enfoque**

Esta investigación es de enfoque cuantitativo ya que usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento. ((Hernández S., Fernández – Callao & Batista L, 2014).

#### **3.1.2. Diseño**

El diseño de estudio es no Experimental porque son aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se

observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. No se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realizan. (Hernández S., Fernández – Callao & Batista L, 2014). De corte transversal, debido a que se recopilan los datos en un momento y un tiempo único; cuyo propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. De tipo descriptivo correlacional, ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas y además tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular (Hernández S., Fernández – Callao & Batista L, 2014).

### **3.2. SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN**

La investigación se realizó en la I.E Divino Corazón de Jesús de la ciudad de Sullana y la población universal de estudio en la investigación está limitada a los niños y niñas de familias nucleares, por tal motivo, se escogió una IE de poca población estudiantil, se preguntó a los docentes para saber que niños y niñas tienen una familia nuclear con la que se trabajó.

La Población muestral está conformada por 50 niños/as con edades entre 8 y 12 años que pertenecen a una familia nuclear, el tipo de muestreo que se utilizó fue no probabilístico intencional, en la que los sujetos fueron elegidos, no por las probabilidades sino por las características propias de la investigación (Hernández S., Fernández – Callao & Batista L, 2014).

### **3.3. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS**

Para la presente investigación se eligió una IE de Sullana con poca población estudiantil y de fácil acceso, se pidió permiso al director de la IE y luego se conversó y explicó el objetivo a los docentes para obtener la población de estudio, seguidamente se coordinaron las fechas para poder aplicar los instrumentos de evaluación, los mismos que fueron explicados a los sujetos de estudio para su desarrollo.

Los resultados se describen de modo descriptivo y se presentan en tablas unidimensionales y bidimensionales además de gráficos. Dichos resultados fueron procesados mediante el software SPSS versión 23 (español) y como ayuda auxiliar el programa Microsoft Excel, 2010.

Para la comprobación de las hipótesis se ha utilizado la prueba estadística Chi Cuadrado, la cual demuestra la dependencia o independencia entre dos variables (Hernández S., Fernández – Collao & Batista L, 2014). De igual forma se utilizó el estadístico alfa de Cronbach para conocer la confiabilidad de la aplicación de los instrumentos en la población muestral y un análisis percentilar para comprobar los resultados en la población de estudio.

### 3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la presente investigación se utilizó la Evaluación Psicométrica, la cual se define como "una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta", de ahí que le son inherentes los requisitos de objetividad, confiabilidad, y validez (Anastasia, 1970).

#### **Variable Clima Social Familiar**

- ✓ Nombre del instrumento : Escala del Clima Social en Familia (FES)
- ✓ Autores : R.H. Moss, B.S. Moos y E.J. Trickeet.
- ✓ Ediciones : Fernández Ballesteros R. y Sierra B.
- ✓ Adaptación : Española.
- ✓ Administración : Individual o Colectiva
- ✓ Tiempo de aplicación : 20 minutos aprox.
- ✓ Significación : Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.
- ✓ Descripción general : La escala consta de 90 ítems. Está conformada por 10 sub escalas las cuales miden tres grandes dimensiones. Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.
- ✓ Confiabilidad

Se realizó un análisis de fiabilidad mediante el alfa de Cronbach (Anexo 1) obteniendo un resultado de 0.835, lo cual demuestra un alto grado de confiabilidad en la aplicación del instrumento en la población de estudio.

- ✓ Calificación e Interpretación

Para la calificación del FES, se utiliza la parrilla de calificación sobre la hoja de respuesta, se cuenta de manera lineal las V (verdadero) y F (Falso) que coinciden con la parrilla. Coloque la Sub escala que evalúa, y anote el puntaje bajo la columna de PD. Recuerde que cada coincidencia equivale a un (1) punto.



En cada fila no puede haber más de 9. Posteriormente transfiera los puntajes obteniendo el Perfil del FES, calificando el puntaje de acuerdo a las categorías que se indica (Anexo 1):

Tabla 1 Calificación FES

	Muy mal	Tendencia mala	Media	Tendencia buena	Muy buena
Relación	0 -- 13	14	15	16	17 -- 27
Desarrollo	0 -- 24	25	26 -- 27	28 -- 30	31 -- 45
Estabilidad	0 -- 10	11	12	13	14 -- 18
T	0 -- 49	50 -- 51	52 -- 53	54 -- 55	56 -- 90

### Variable Resiliencia

- ✓ Nombre del instrumento : Inventario de factores de Resiliencia
- ✓ Autores : Wagnild, G. Young, H.
- ✓ Año : 1993
- ✓ Procedencia : Estados Unidos
- ✓ Adaptación : Novella (2002)
- ✓ Administración : Individual o Colectiva
- ✓ Tiempo de aplicación : 30 minutos
- ✓ Significación : La escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: Ecuanimidad, Sentirse bien solo, Confianza en sí mismo, Perseverancia y Satisfacción. Asimismo, considera una Escala Total.
- ✓ Descripción general

Está compuesta de 25 ítems, los cuales puntúan en una escala tipo Likert de 7 puntos, donde 1 es en desacuerdo, y un máximo de acuerdo es 7. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem, ya que todos los ítems son calificados positivamente; los más altos puntajes serán indicadores de mayor resiliencia, el rango de puntaje varía entre 25 y 175 puntos.

✓ Confiabilidad

Se realizó un análisis de fiabilidad mediante el alfa de Cronbach (Anexo 2) obteniendo un resultado de 0.808, lo cual demuestra un alto grado de confiabilidad en la aplicación del instrumento en la población de estudio.

✓ Calificación e Interpretación

Los 25 ítems puntuados en una escala de formato tipo Likert de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Los participantes indicarán el grado de conformidad con el ítem; y a todos los que son calificados positivamente de entre 25 a 175 serán puntajes indicadores de mayor resiliencia (Anexo 2).

Tabla 2 Calificación Resiliencia

	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Satisfacción personal	0 -- 14	15 -- 16	17 --20	21 --23	24 -- 28
Ecuanimidad	0 -- 12	13 -- 16	17 -- 19	20 -- 23	24 -- 28
Sentirse bien solo	0 -- 9	10 -- 11	12 -- 14	15 -- 18	19 --21
Confianza en sí mismo	0 --30	31 -- 34	35 -- 37	38 -- 42	43 -- 49
Perseverancia	0 -- 26	27 -- 30	31 -- 33	34 -- 37	38 -- 49
Total	0-- 98	99 -- 111	112 -- 121	122 -- 137	138 -- 175

### 3.5. ASPECTOS ÉTICOS

Todos los sujetos de estudio fueron informados del procedimiento y los objetivos de la investigación. Esta autorización fue aceptada en términos de estado consciente y voluntario por parte del director, docentes y niños/as de la IE en la que se realizó la investigación.

Asimismo, la presente investigación está estructurada en base al manual APA Sexta edición y evaluada de plagio por parte del jurado.

## 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. RESULTADOS

Descripción: De acuerdo al análisis de comprobación de hipótesis mediante la prueba estadística Chi cuadrado, se observa que no existe una relación estadística ( $p < 0.05$ ) entre las variables analizadas.

Tabla 3

Correlación entre el Clima social familiar y resiliencia en niños/as entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en una IE Sullana, 2018.

Pruebas de Chi-cuadrado			
Estadístico	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17.943	16	,327
Razón de verosimilitudes	20.670	16	,192
N de casos válidos	50		

Descripción: Al realizar el análisis descriptivo de la variable Clima Social familiar (CSF) encontramos que existe un mayor porcentaje de niños/as con un CSF muy malo (30%), luego hay dos grupos parejos, pero con resultados muy diferentes uno con un CSF muy bueno (20%), y otro con un CSF de tendencia mala (20%), siguiendo un 18% con un CSF tendiente bueno y por último el grupo menos representativo con un CSF medio (12%).

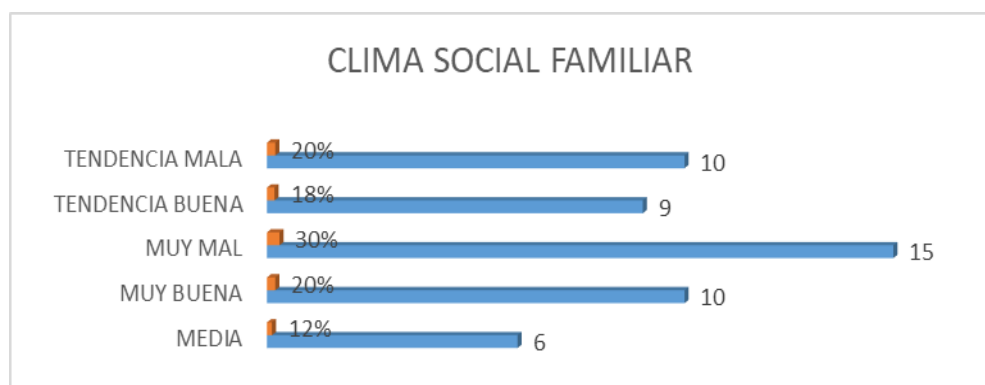
Tabla 4

Análisis descriptivo del clima social familiar en los/as niños/as entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en una IE de Sullana, 2018.

	Frecuencia	Porcentaje
Media	6	12%
Muy buena	10	20%
Muy mal	15	30%
Tendencia buena	9	18%
Tendencia mala	10	20%
Total	50	100%

Gráfico 1

Análisis descriptivo del clima social familiar en los/as niños/as entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en una IE de Sullana, 2018.



Fuente: Escala de Clima social familiar

Descripción: Al realizar el análisis descriptivo de la variable Resiliencia encontramos que existe un mayor porcentaje de niños/as con una alta resiliencia (22%), luego hay 3 grupos parejos (20%), pero con resultados muy diferentes: Medio, bajo y muy bajo, por último, el grupo menos representativo (18%) presenta una muy alta resiliencia.

Tabla 5

Análisis descriptivo de la resiliencia en los/as niños/as entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en una IE de Sullana, 2018.

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	11	22%
Bajo	10	20%
Media	10	20%
Muy alto	9	18%
Muy bajo	10	20%
Total	50	100%

Gráfico 2

Análisis descriptivo de la Resiliencia en los/as niños/as entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en una IE de Sullana, 2018.



Fuente: Escala de Resiliencia.

Descripción: De acuerdo al análisis de comprobación de hipótesis mediante la prueba estadística Chi cuadrado, se observa que sólo existe una relación estadística ( $p < 0.05$ ) entre las dimensiones de Desarrollo del CSF y la dimensión de Perseverancia de Resiliencia.

Tabla 6

Correlación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de resiliencia en los/as niños/as entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en una IE de Sullana, 2018.

**Prueba Chi Cuadrado**

	<b>Desarrollo</b> Significación asintónica (bilateral)	<b>Estabilidad</b> Significación asintónica (bilateral)	<b>Relaciones</b> Significación asintónica (bilateral)
<b>Ecuanimidad</b>	0.075	0.204	0.575
<b>Satisfacción personal</b>	0.165	0.656	0.842
<b>Sentirse bien solo</b>	0.455	0.344	0.814
<b>Confianza en sí mismo</b>	0.879	0.764	0.715
<b>Perseverancia</b>	0.007	0.457	0.275

## 4.2. DISCUSIÓN

En la presente investigación se propuso como objetivo general Determinar si existe relación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia en los niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana; estas dos variables han sido muy estudiadas en diversas poblaciones, cada una se relaciona con el bienestar y la calidad de vida de las personas; en el presente estudio se ha escogido como población de estudio a los niños ya que la intervención en esta etapa del desarrollo augura mayores probabilidades de éxito en un futuro tanto para la persona como para la sociedad en la que se desenvuelven.

De acuerdo al primer objetivo general se tuvo como resultado que no existe una relación entre las variables de estudio, aceptando de esta manera la hipótesis nula de la investigación; de esta manera se ratifica lo expuesto por Wagnild y Young (1993), cuando mencionan que la resiliencia no se desarrolla imperiosamente por un tipo de clima social familiar, sino que es un atributo propio, donde participan diversos factores internos. Del mismo modo, Moss (1974), supone que el clima social familiar es una impresión individual, y puede estar influenciado por diferentes factores externos. Sin embargo, Nardone (2003) refiere que uno de los aspectos más significativos de la persona es la familia y que las interacciones familiares positivas favorecen en el bienestar del individuo.

Las IE son entornos claves para que los niños y niñas desarrollen su capacidad para sobreponerse a situaciones difíciles y adquieren recursos y fortalezas para lograr el éxito en sus vidas. Las esenciales estrategias para ablandar el riesgo y establecer la resiliencia son: Potenciar los vínculos, definir límites claros y firmes, adquirir habilidades para la vida, estrategias para solucionar conflictos, habilidades de comunicación, habilidades para tomar decisiones.

Al evaluar los objetivos específicos, se pudo observar, en cuanto al tercer objetivo de determinar la relación entre las dimensiones del clima social familiar y las dimensiones de la resiliencia que sólo existe relación entre la dimensión Desarrollo del CSF y la dimensión Perseverancia de la Resiliencia. La dimensión de desarrollo tiene que ver con los procesos de desarrollo personal que se

forman en el interior de la familia y por otro lado la perseverancia con la persistencia que tiene el individuo ante las situaciones difíciles.

En tal sentido, la persona que construye seguridad en sí mismo, interés por la participación social e intra familiar, la formación de valores logrará de igual forma tener perseverancia y constancia para resistir y sobreponerse a situaciones difíciles.

En relación al primer objetivo específico de conocer la prevalencia del clima social familiar en los/as niños/as se logró observar que existe una mayor prevalencia de niños/as con un nivel muy malo del Clima Social familiar que se representa por un 30% de la población estudiada, y una menor prevalencia en el nivel medio representado por un 12%. Esto quiere decir que los/as niños/as a pesar que viven en familias nucleares existen factores de riesgo que originan un muy mal clima social familiar en esta población.

En relación al segundo objetivo observamos que la prevalencia de resiliencia en los/as niños/as es alta en un mayor porcentaje de la población con un 22% y una menor prevalencia del nivel muy alto de resiliencia con un 18%. Esto se confirma con lo propuesto por Rutter (citado en Kotliarenko, Cáceres y Fontecilla, 1997), cuando afirma que la resiliencia no está unida a la fortaleza o debilidad constitucional de los individuos, sino a cómo las personas se ven perjudicadas por los estímulos estresantes, o sobre cómo reaccionan frente a éstos estímulos. Además, Garfio (2010) define a la resiliencia como la parte natural propia del ser humano y que además es dinámico, puede variar a través del tiempo y las circunstancias; siendo el resultado de un equilibrio entre factores de riesgo, factores protectores y personalidad del ser humano.

## **CONCLUSIONES**

- Se acepta la hipótesis nula, la cual manifiesta que no existe una relación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia en los niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018.
- Se observa una mayor prevalencia de un clima social familiar muy malo representado por un 30% y una menor prevalencia en el nivel medio con un 12%.
- Se observa una mayor prevalencia de resiliencia alta representado por un 22% y una menor prevalencia en el nivel muy alto con un 18%.
- Se observa una relación entre la dimensión Desarrollo del CSF y la dimensión perseverancia de Resiliencia.

## **RECOMENDACIONES**

- Diseñar programas con el objetivo de fortalecer las relaciones familiares, para que los niños/as se desarrollen en contextos familiares saludables y se convierta en un factor protector para su desarrollo biopsicosocial.
- Ampliar el estudio de las variables con investigaciones para que nos permitan conocer la realidad de otras redes educativas de las diferentes UGELES de Sullana.
- Capacitar a los profesores respecto a los temas de clima familiar y resiliencia para que en las horas de tutorías realicen talleres vivenciales que les permitan consolidar a los/as niños/as sus competencias y fortalezas personales.
- Replicar el estudio de las variables en otras instituciones educativas tomando en cuenta el género.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDER-EGG, E. (2016). Diccionario de Psicología (2). Córdoba: Brujas. ISBN: 978-987-591-597-8.
- ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSICOLOGÍA (APA) (2010). Manual de Publicaciones (3). / Tr. por Guerra, F. México: El Manual Moderno.
- ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5a), 5a Ed. Arlington, VA: Asociación Americana de Psiquiatría. España: Panamericana.
- BERNSTEIN, D. A. & NIETZEL, M. T. (1982). Introducción a la Psicología Clínica, conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión (6). México: McGraw-Hill. ISBN: 968-451-291-0.
- BOLAÑOS, V. L. & JARA, R. J. (2016). Clima Social Familiar y Resiliencia en los estudiantes del segundo al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Aplicación. (Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú). Recuperado de: [https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiKsoyX7KPcAhVOneAKHTNTCaMQFgg4MAI&url=http%3A%2F%2Ftesis.usat.edu.pe%2Fbitstream%2Fusat%2F348%2F1%2FTL\\_CastroCruzadoGlory\\_MoralesRoncalAngelica.pdf&usg=AOvVaw0BI4uglIX39ltj3CIGD1pr](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiKsoyX7KPcAhVOneAKHTNTCaMQFgg4MAI&url=http%3A%2F%2Ftesis.usat.edu.pe%2Fbitstream%2Fusat%2F348%2F1%2FTL_CastroCruzadoGlory_MoralesRoncalAngelica.pdf&usg=AOvVaw0BI4uglIX39ltj3CIGD1pr).
- CASTAÑEDA, C. P., GUEVARA, B. A. & RODRÍGUEZ, A. M. (2005). Estudio de caso sobre factores resilientes en menores ubicados en Hogares Sustitutos. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. D. C. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/7885>.
- CASTRO, G. & MORALES, A. (2013). Clima Social familiar y Resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo. (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Recuperado de: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/348>.

- CASTRO, J. (2001). Niñas, niños y adolescentes. Exclusión y desarrollo psicosocial. Tomo I. Lima: Save The Children. ISBN 9972-9345-1-9
- CEPRE – UNI / Coordinación de humanidades (2011). Compendio de Psicología. <https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj476zbtd7bAhWMuFMKHULvAFoQFggmMAA&url=http%3A%2F%2Fcepre.uni.edu.pe%2Fpdf%2FCOMPENDIO%2520DE%2520PSICOLOGIA.pdf&usg=AOvVaw2NsnWHNphVZUnphht4G1GW>.
- CHISI, CH. G. & QUICO, Z. J. (2017). Clima social familiar y resiliencia: investigación realizada en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa Sebastián Barranca – provincia Camaná. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú). Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4675>.
- CHÓLIZ, M. (2005). Psicología de la Emoción: el proceso emocional. Recuperado de: <http://www.uv.es/=cholz>.
- CONSUEGRA, A. N. (2010). Diccionario de psicología (2). Bogotá: Ecoe Ediciones. ISBN: 978-958-648-650-7.
- DIRECCIÓN GENERAL DE LA FAMILIA, CONSEJERÍA DE FAMILIA Y ASUNTOS SOCIALES. (2004). La familia ante momentos difíciles. Comunidad de Madrid. Recuperado de: [https://www.amafe.org/wp-content/uploads/2015/07/la\\_familia\\_ante\\_momentos\\_dificiles.pdf](https://www.amafe.org/wp-content/uploads/2015/07/la_familia_ante_momentos_dificiles.pdf).
- ESCOBAR, I. (2017). Resiliencia escolar y Clima social Familiar de los estudiantes de secundaria de la Institución educativa N° 20983 “Julio C. Tello”. (Tesis de Magíster, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5916>.
- GARCÍA, M., & DOMÍNGUEZ, O. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, pág. 63-77. Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a04>.
- GARFIO, Q. (2010). Características resilientes. España: Gedisa.

- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C & BAPTISTA, P. (2014). Metodología de la investigación. 7ma (ed.) México: McGraw- HLL/ Interamericana Editores.
- INSTITUTO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (2008). Psicología, una perspectiva científica. Asociación Fondo de Investigaciones y Editores. Perú: Lumbreras Editores.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA. (INEI, 2007). Censo de Perfil Demográfico del Perú. Recuperado de: <Http://www.inei.gob.pe>
- ISAZA, V. L. & HENAO, L. G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Acta colombiana de psicología. Vol. 14, Núm. 1 (Universidad Católica de Colombia, Colombia) Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79822602003>. ISSN 0123-9155.
- IVONNE, N. & LÓPEZ, A. (2016). Resiliencia y Personalidad en niños y adolescentes. Cómo desarrollarse en tiempo de crisis. México: Eón. ISBN 978-607-9426-54-5
- JANIN, B. (Sin Fecha). El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva. Colección Conjunciones. ISBN 978-987-538-312-8
- KOTLIARENCO, M., CÁCERES, I. Y FONTECILLA, M. (1997). Estado del Arte en Resiliencia. Recuperado de: <http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Resil6x9.pdf>.
- MABEL, M., SANTOS, H., KLOTIARENCO, M., SUAREZ, E., INFANTE. F. & GROTEBERG, E. (1998). Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Organización Mundial de la Salud (OMS). AUTORIDAD SUECA PARA EL DESARROLLO INTERNACIONAL. Recuperado de: <https://www.psyciencia.com/manual-resiliencia-ninos-adolescentes/>
- MORALES DE PAZ, M. (2014). Resiliencia en niños víctimas de maltrato infantil (Estudio realizado en la institución Mi Pequeño Refugio). (Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala). Recuperado de: <Https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad>

=rja&uact=8&ved=0ahUKEwj5kPOtkaTcAhVB3FMKHegQDy8QFggoMAA&url=http%3A%2F%2Fbiblio3.url.edu.gt%2FTesario%2F2014%2F05%2F22%2FMorales-Marilyn.pdf&usg=AOvVaw0SfR2WSKKmyfDWxxAuoGkq.

MORALES, U. N. (2015). Clima social familiar y resiliencia en escolares del nivel secundario de la Institución Educativa 7041 "Virgen de la Merced" San Juan de Miraflores, UGEL 01. (Tesis de Magíster, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de: [Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Handle/Ucv/5608](http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Handle/Ucv/5608).

MORELATO, S. G. (2014). Evaluación de factores de resiliencia en niños argentinos en condiciones de vulnerabilidad familiar. *Universitas Psychologica*, 13(4), 1473-1488. Recuperado de: [Http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.efrn](http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.efrn).

MORRIS, CH. G. & MAISTO, A. A. (2009). *Psicología* (13). México: Pearson Educacion. ISBN: 978-607-442-314-3.

MORRISON, V. & BENNETT, P. (2008). *Psicología de la Salud*. Madrid: Pearson Educación. ISBN: 978-84-8322-343-7.

NARDONE, G., GIANNOTI, E. & ROCCHI, R. (2003). *Modelos de Familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. (Bargalló, J.). Madrid: Herder.

OBLITAS, G. L. (2010). *Psicología de la Salud y Calidad de Vida*. (3). México: CENGAGE Learning, Inc. ISBN-10: 607-481-348-5.

OBLITAS G. L. (Sin Fecha). *Manual de Psicología Clínica y de la Salud Hospitalaria*. (Salamanca, J. P., Perilla, T. L.). Bogotá: PSICOM Editores. ISBN: 958-33-6974-8.

OMS (1992). CIE-10. Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid: Méditor.

PAPALIA, D., WENDKOS, S. & DUSKIN, R. (2009). *Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. 11ma ed. México: McGRAW Hill.

PEZÚA, V. & MARY C. (2012). Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años. (Tesis de Magíster, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperado de:

<https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiprdO3gaTcAhUmTd8KHa-RAvIQFggzMAE&url=http%3A%2F%2Frevistasinvestigacion.unmsm.edu.pe%2Findex.php%2Fpsico%2Farticle%2FviewFile%2F6552%2F5819&usg=AOvVaw3jo2F4pRzS5IJ-zMbloyos>.

PIAGET, J. & INHELDER, B. (1997). Psicología del Niño. 17ma ed. Hernández, L. (Ed.). México: Morata.

QUISBERT, M. (2014). Capacidad resilientes en niños y niñas De 9 a 12 años que pertenecen a familias Monoparentales de la unidad educativa “General Esteban Arce”. Universidad Mayor de San Andrés. ISSN: 2223-3033.

REYES, M. W. (2014). Factores resilientes en un grupo de niños de 4 a 6 años con anemia Aplástica. (Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala). Recuperado de: [https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwi\\_qq-ihKTcAhUpTt8KHSd6DiAQFgggMAA&url=http%3A%2F%2Fbiblio3.url.edu.gt%2FTesario%2F2014%2F05%2F42%2FReyes-Wenndy.pdf&usg=AOvVaw2QJ4CC5jvrGmbOIFNxAVeP](https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwi_qq-ihKTcAhUpTt8KHSd6DiAQFgggMAA&url=http%3A%2F%2Fbiblio3.url.edu.gt%2FTesario%2F2014%2F05%2F42%2FReyes-Wenndy.pdf&usg=AOvVaw2QJ4CC5jvrGmbOIFNxAVeP)

RUIZ, D., & GÓMEZ, I. (2012). Patrones de personalidad disfuncionales en niños y adolescentes: una revisión funcional- contextual. Suma Psicológica. Bogotá. Recuperado de [Http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-43812012000200010](Http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812012000200010)

SAAVEDRA, E., SALAS, G., CORNEJO, C. & MORALES, P. (2015). Resiliencia y Calidad de Vida. La Psicología educacional en diálogo con otras disciplinas. Universidad Católica del Maule. Chile. ISBN 978-956-358-893-4

SÁNCHEZ, E. (2008). PSICOLOGÍA CLÍNICA. VIVEROS, S. (Ed.). México: El Manual Moderno. ISBN 978-970-729-347--2

SHAPIRO, L. (Sin Fecha). La Inteligencia emocional de los niños. Vergara, J. (Ed.). ISBN: 9789501517552.

UMBERTO, G. (2002). Diccionario de Psicología. Buenos Aires: Siglo XXI Editores. ISBN: 968-23-2409-2.

VELEZMORO, G. (2018). Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo. (Tesis de Maestro, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú). Recuperado de: [Http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3594](http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/3594).

WAGNILD Y YOUNG (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Recuperado de <http://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resiliencia-de-wagnild-y-young.html>.

# **ANEXOS**

**TÍTULO:** “Clima social familiar y resiliencia en niños y niñas, entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias Nucleares, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018”

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	Muestra	Diseño	Instrumento
<b>Formulación del problema de investigación</b> ¿Existe relación entre el clima social familiar y la Resiliencia de los niños y niñas, entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en una IE Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018?	<b>Objetivo general</b> Determinar si existe una relación entre clima social familiar y la Resiliencia de los niños y niñas, entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en una IE Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018	<b>Hipótesis general</b> H <sub>0</sub> = Existe relación entre el clima social familiar y la Resiliencia de los niños y niñas, entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en una IE Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018	<b>Variable 1</b> Clima Social Familiar Relaciones. Desarrollo. Estabilidad.	<b>Población</b> 50 niños y niñas, entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en una IE Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018.	<b>Método</b> Descriptivo  <b>Nivel de investigación</b> Correlacional  <b>Diseño</b> Descriptivo correlacional	Escala del Clima Social en Familia.     Inventario de factores de Resiliencia
<b>Formulación de los problemas específicos</b> ¿Existe relación entre las Relaciones familiares y la Resiliencia de los niños y niñas, entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en una IE Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018? ¿Existe relación entre el Desarrollo familiar y la Resiliencia de los niños y niñas, entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en una IE Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018? ¿Existe relación entre la Estabilidad familiar y la Resiliencia de los niños y niñas, entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en una IE Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018?	<b>Objetivos específicos</b> Conocer el clima social familiar y la Resiliencia de los niños y niñas, entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en una IE Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018 Conocer los niveles de Resiliencia en los niños y niñas, entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en una IE Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018. Determinar si existe una relación entre las Relaciones familiares y la Resiliencia de los niños y niñas, entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en una IE Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018 Determinar si existe una relación entre el Desarrollo familiar y la Resiliencia de los niños y niñas, entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en una IE Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018 Determinar si existe una relación entre la Estabilidad familiar y la Resiliencia de los niños y niñas, entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en una IE Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018.	<b>Hipótesis específicas</b> H <sub>1</sub> = Existe relación entre las relaciones familiares y la resiliencia, en los niños y niñas, entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en una IE Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018. H <sub>2</sub> = Existe relación entre el desarrollo familiar y la resiliencia en los niños y niñas, entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en una IE Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018. H <sub>3</sub> = Existe relación entre la estabilidad familiar y la resiliencia en los niños y niñas, entre 8 a 12 años, pertenecientes a familias nucleares, en una IE Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018	<b>Variable 2</b> Resiliencia Ecuanimidad. Sentirse bien solo. Confianza en sí mismo. Perseverancia y Satisfacción.			



## Escala de Clima social familiar

A continuación, se presenta en este impreso una serie de frases. Los mismos que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia N°	
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3	En nuestra familia peleamos mucho.
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces
11	Muchas veces da la impresión de que en casos solo estamos “pasando el rato”.
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14	En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno.
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18	En mi casa no rezamos en familia.
19	En mi familia somos muy ordenados y limpios.
20	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33	Los miembros de la familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36	Nos interesan poco las actividades culturales.
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38	No creemos en el cielo o en el infierno.
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53	En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o la escuela.
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65	En nuestra familia a penas nos esforzamos para tener éxito.
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
67	Los miembros de la familia asistimos a veces asistimos a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78	En mi casa, leer la biblia es algo importante.
79	En mi familia, el dinero se administra con mucho cuidado.
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontánea.
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o estudio.
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar algo.
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

## Inventario de Factores de Resiliencia

Marca con una aspa (x) en la respuesta que consideres la correcta ITEMS	
1.- Cuando planeo algo lo realizo.	1 2 3 4 5 6 7
2.- Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1 2 3 4 5 6 7
3.- Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1 2 3 4 5 6 7
4.- Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1 2 3 4 5 6 7
5.- Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1 2 3 4 5 6 7
6.- Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1 2 3 4 5 6 7
7.- Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1 2 3 4 5 6 7
8.- Soy amigo de mí mismo.	1 2 3 4 5 6 7
9.- Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1 2 3 4 5 6 7
10.- Soy decidido (a)	1 2 3 4 5 6 7
11.- Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1 2 3 4 5 6 7
12.- Tomo las cosas una por una.	1 2 3 4 5 6 7
13.- Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1 2 3 4 5 6 7
14.- Tengo autodisciplina.	1 2 3 4 5 6 7
15.- Me mantengo interesado en las cosas.	1 2 3 4 5 6 7
16.- Por lo general, encuentro algo de qué reírme.	1 2 3 4 5 6 7
17.- El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1 2 3 4 5 6 7
18.- En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1 2 3 4 5 6 7
19.- Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1 2 3 4 5 6 7
20.- Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1 2 3 4 5 6 7
21.- Mi vida tiene significado.	1 2 3 4 5 6 7
22.- No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1 2 3 4 5 6 7
23.- Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1 2 3 4 5 6 7
24.- Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1 2 3 4 5 6 7
25.- Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1 2 3 4 5 6 7